

# 令和4年度 学校アンケート集計結果と考察

児童、教職員、そして保護者の皆様に協力して頂いた、学校アンケートを集計しました。  
今年度も、新型コロナウイルス感染症による学校生活への影響が多くありました。今年度の教育活動を振り返り、  
成果と考えることや課題として受けとめるべきことについて考察し、  
今後に活用していきます。

児童…… A (できた・だいたいできた)  
B (できなかった)  
保護者・教職員…… A (おおむね満足できる)  
B (どちらかという課題がある)



**① ルールを守り、善悪の判断ができる**  
低学年…クラスや学校のきまり・ルールについて学び、守ろうと心がけることができましたか。  
高学年…学校での決まりや集団生活のルールを守り、  
正しいことをしようと心がけることができましたか。  
保護者・教職員…学校では、ルールを守り、善悪の判断ができるように指導しています。

①	A	B
低学年	95.5%	4.5%
高学年	96.8%	3.2%
保護者	93.2%	6.8%
教職員	87.5%	12.5%

**② お互いを認め合い、協力する喜びを味わう**  
低学年…学校では、ともだちと力をあわせて活動できましたか。  
高学年…学校や学年の行事で、自分のよさを生かし、友達と協力しながら取り組むことができましたか。  
保護者・教職員…学校では、学校や学年の行事で、児童が互いに協力して意欲的に取り組めるよう指導しています。

②	A	B
低学年	94.1%	5.9%
高学年	97.6%	2.4%
保護者	96.2%	3.8%
教職員	93.8%	6.2%

**③ 思いやりの心をもつことができるようにする**  
低学年…じぶんやともだちのよいところを見つけ、なかよくすごすことができましたか。  
高学年…学校では、自分や友達を大切にし、思いやりの心をもって生活することができましたか。  
保護者・教職員…学校では、自分や友達を大切にし、思いやりの心をもつことができるよう指導しています。

③	A	B
低学年	94.1%	5.9%
高学年	96.4%	3.6%
保護者	93.0%	7.0%
教職員	93.8%	6.2%

**④ 学びの意欲をもち、最後まで取り組めるようにする**  
低学年…学習では、進んで考え、最後まで授業に取り組むことができましたか。  
高学年…学習活動では、めあてをもって最後まで進んで取り組むことができましたか。  
保護者・教職員…学校では、学びの意欲をもち、最後まで取り組むことを大切にしています。

④	A	B
低学年	92.0%	8.0%
高学年	91.3%	8.7%
保護者	90.4%	9.6%
教職員	100%	0%

**⑤ 基礎基本的な学力を身につけ、ものの見方や考え方を広げる**  
低学年…学校生活の中で、友達の見聞を聞いて、新しい考えをもつことができましたか。  
高学年…さまざまな活動や交流を通して、知識や考え方を広げることができましたか。  
保護者・教職員…学校では、様々な活動を通して、  
ものの見方や考え方を広げるよう指導しています。

⑤	A	B
低学年	86.4%	3.6%
高学年	88.5%	1.5%
保護者	93.6%	6.4%
教職員	93.8%	6.2%

## ⑥ 安全な生活ができる

低学年…けがのないように、安全に過ごすことができましたか。

高学年…登下校中や学校内では、安全に注意して過ごせましたか。

保護者・教職員…学校では、校内安全指導、交通安全指導、

登下校指導など様々な場で児童が安全に生活できるように指導しています。

⑥	A	B
低学年	84.6%	15.4%
高学年	93.3%	6.7%
保護者	90.2%	9.8%
教職員	93.8%	6.2%

## ⑦ 健康で丈夫な体を作る

低学年…休み時間や体育の時間には、進んで体を動かしましたか。

高学年…自分の健康のために、規則正しい生活を心がけたり、

体力を高めるために運動したりしていますか。

保護者・教職員…学校では、楽しんで体を動かし、

健康で丈夫な体作りを目指して指導しています。

⑦	A	B
低学年	91.2%	8.8%
高学年	76.7%	23.3%
保護者	89.6%	10.4%
教職員	84.4%	15.6%

## ⑧ 地域教材や地域の人材を生かす

低学年…菅の町の自然や地域の良さを知ったり、

地域のひとと楽しく学習したりすることができましたか。

高学年…学校での学習を通して、地域の自然や文化を大切にしたり、

地域の方の思いや考えを知ったりすることができましたか。

保護者・教職員…学校では、地域を教材とした学習の定着と地域の人材を生かした取り組みを

目指しています。

⑧	A	B
低学年	91.0%	9.0%
高学年	87.7%	12.3%
保護者	93.0%	7.0%
教職員	75.0%	25.0%

### 【②の結果より】

全体的に高い値になっています。行事も行われるようになってきて、「友達と協力して取り組むことができた」と達成感を感じている児童が多くなったように思います。

### 【④⑤の結果より】

どちらの項目も、児童の値よりも教職員の値の方が高い結果になりました。校内研究では、学習に生かすGIGA端末の活用法を探ってきました。成果と課題を考察し、これからも様々なツールを用いて、基礎基本的な学力を身につけ、ものの見方や考え方を広げるよう授業の工夫を行っていきます。

### 【⑥の結果より】

低学年より、高学年の方が高い値になりました。高学年の方が学校内外での安全に対する意識が強いことが伺えます。廊下の歩行や休み時間の校庭での過ごし方について、今後も繰り返し指導をしていきます。

### 【⑦の結果より】

⑥とは逆に、低学年の方が高い値になりました。高学年は、規則正しい生活や運動に課題を感じている児童が少なからずいるようです。学校は、できる範囲で運動の機会を設けていく工夫をしていきます。保護者の方には、児童が規則正しい生活を送ることができるよう、ご協力をお願いします。

### 【⑧の結果より】

教職員のA解答が低くなっています。菅小は、生活科や総合的な学習の時間の活動等の授業で、地域の方の協力をお願いしていますが、コロナ禍で中止になったり、行事の見直しで行わなくなったりした活動があり、「やり切れていない」という思いが教職員の値に表れているようです。150周年も近いので、できる範囲で、菅の自然、文化に触れることができる機会を作るよう工夫をしていきます。