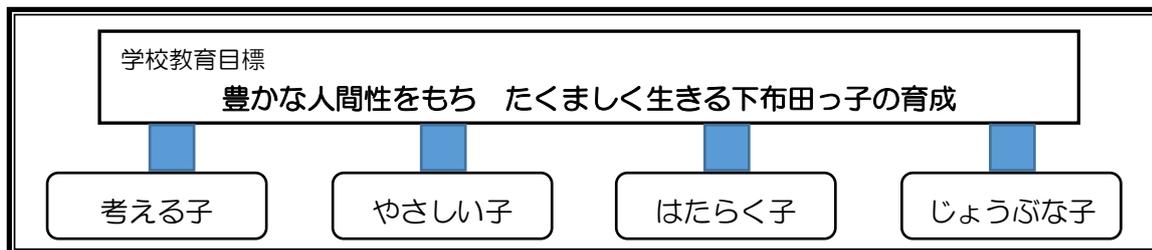


令和5年度 学校評価アンケート集計結果



学校教育目標の中の4つの目指す子ども像について、児童、保護者の皆様、職員に行ったアンケートの結果から見えたものをお伝えします。この結果は、今年度の教育活動の振り返りや来年度の学校教育目標作成に役立ててまいります。

1. アンケートの概要

アンケート実施期間 2023年12月15日(金)～2024年1月19日(金)
 実施方法 <保護者> ミマモルメアンケートメール
 <児童・職員> Google Forms (GIGA 端末にて実施)



2. 回答率

対象	学年	対象人数	回答数	回答率(学年) %	回答率(全体) %
児童	1年	65	56	86.2	88.7
	2年	49	42	85.7	
	3年	55	51	92.7	
	4年	68	61	89.7	
	5年	54	50	92.6	
	6年	62	53	85.5	
保護者	1年	65	65	100.0	89.2
	2年	49	46	93.9	
	3年	55	52	94.5	
	4年	68	51	75.0	
	5年	54	51	94.4	
	6年	62	50	80.6	
教員		23	23	100.0	



★欠席等の理由により、児童の回答率は学年ごとに異なります。

★教員は、教科等の指導に当たっている職員を対象に行っています。

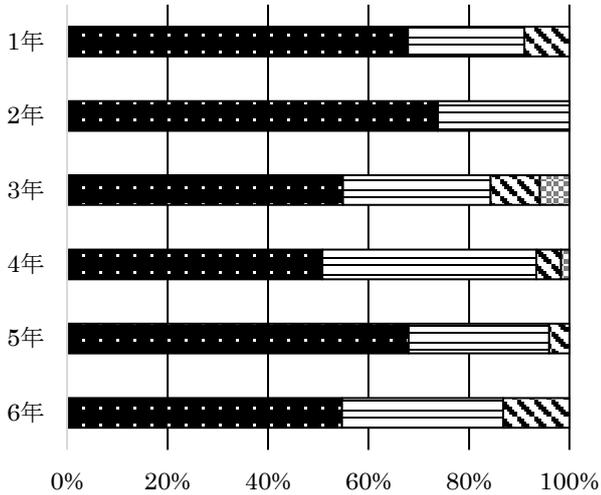
3. 目指す子ども像についてのアンケート結果

考える子

思う
 少し思う
 あまり思わない
 思わない

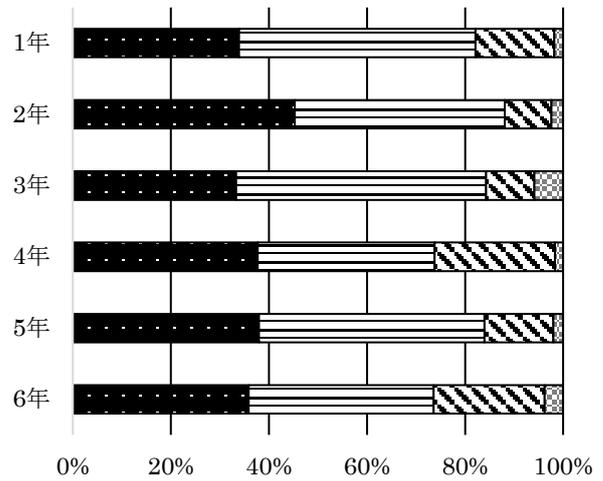
①授業が分かる、楽しい

児童① 授業で「分かった」「できた」「楽しい」なるほどと思うことがありますか。

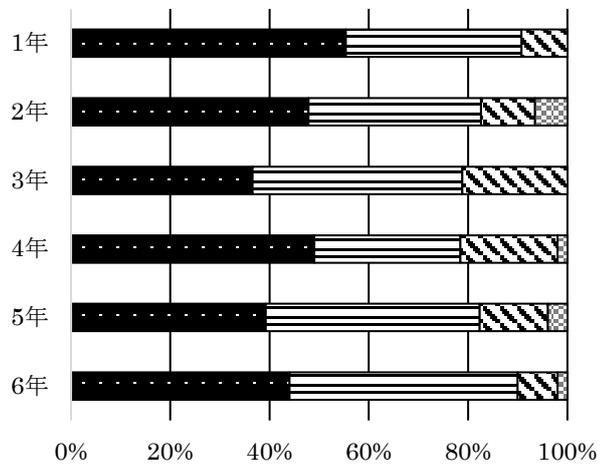


②考える力の育成

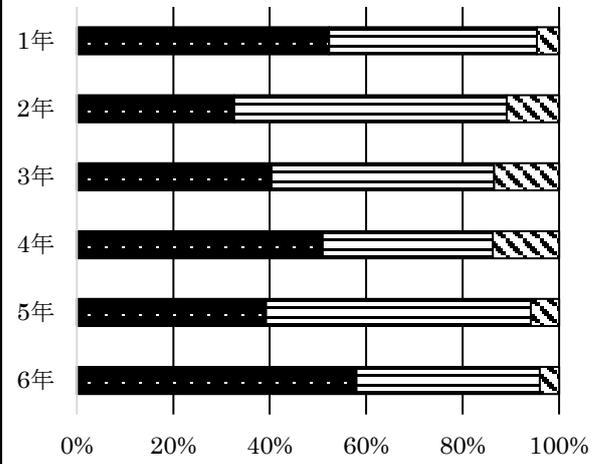
児童② 自分で考えることが多くなりましたか。



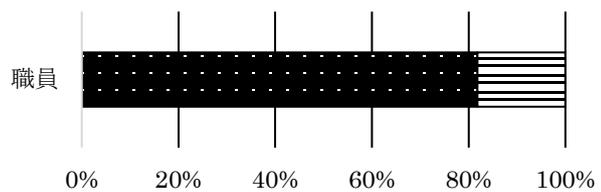
保護者① 授業が「わかる」「楽しい」と言っていますか。



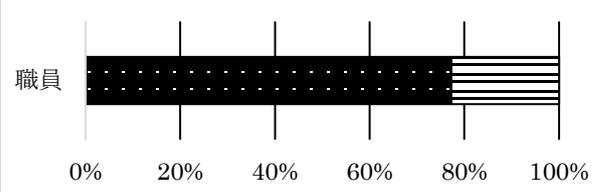
保護者② お子さんは自分で「考える力」が身についてきたと思いますか。



職員① 「分かりやすい」「できる」「楽しい」と意欲的に活動できるように授業の工夫をしているか。



職員② 「考える力」が身につくよう指導の工夫をしたか。



考える子

■ 思う

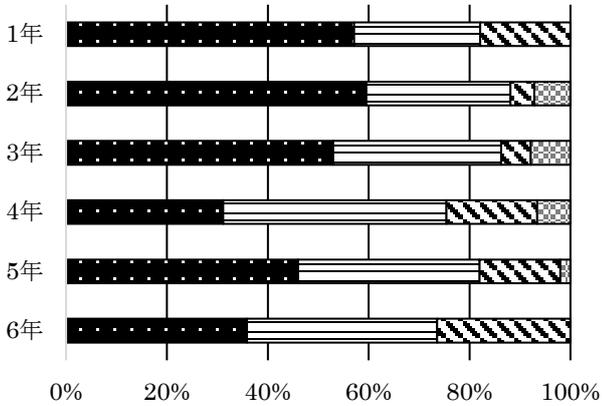
▨ 少し思う

▧ あまり思わない

▩ 思わない

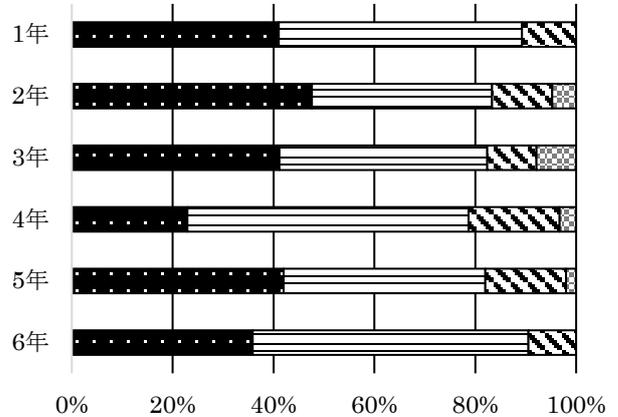
③ 進んで学習に取り組む

児童③ 家でも自分から進んで学習をしていますか。

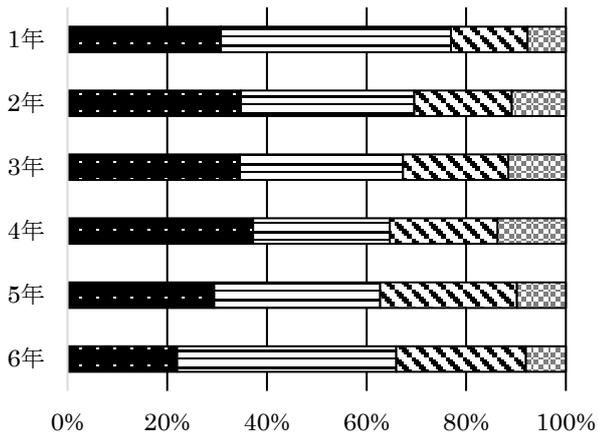


④ 話す力・聞く力が伸びたか

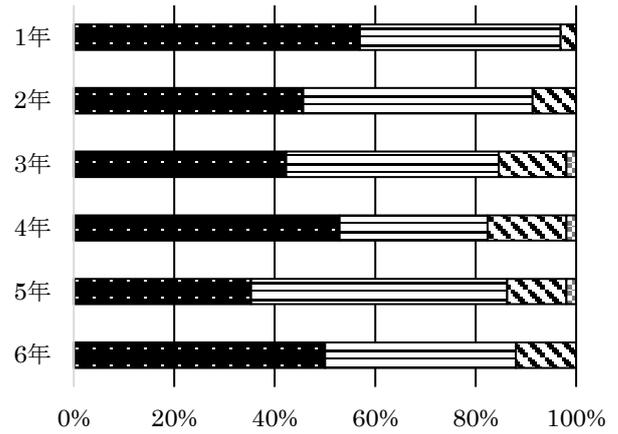
児童④ 自分の考えや思ったことを発表したり、友だちの意見をよく聞いたりして考えていますか。



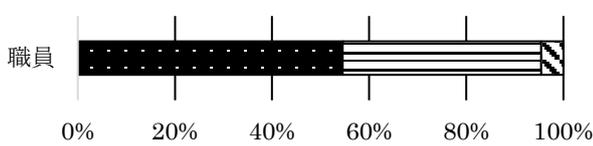
保護者③ 家でも自分から進んで学習していますか。



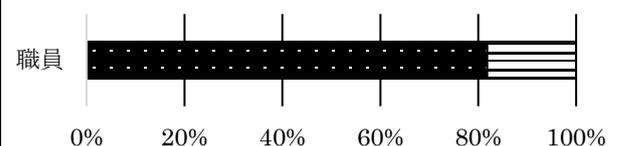
保護者④ 「話す力」や「話を聞く力」が伸びてきていると思いますか。



職員③ 家庭での学習の習慣化を呼びかけているか。



職員④ 話す力、聞く力、表現力などを育てよう努めたか。



「考える子」について

「授業が分かる」「楽しい」と答えた児童は、どの学年も9割を超えていて、児童にとって「分かる」「楽しい」授業を各担任が工夫したことがわかります。一方で「考える力」が身についたと実感している児童の割合が学年によっての差がありました。「考える力が身についた」と実感する機会を増やし、自信をもって新たな課題に取り組めるよう、活動の振り返りの取り方を工夫するなどしていきたくて考えています。また、「進んで学習する態度」については、保護者の方からの「進んで学習している」という意見が6割を超えています。家庭での声かけや、家庭学習の工夫がうまく結びついている結果だと考えられます。引き続きご協力をお願いします。



思う



少し思う



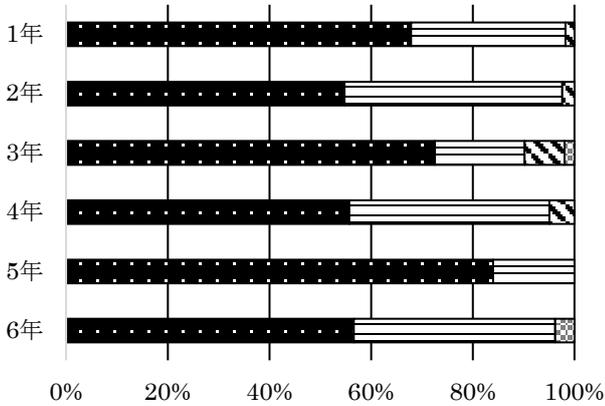
あまり思わない



思わない

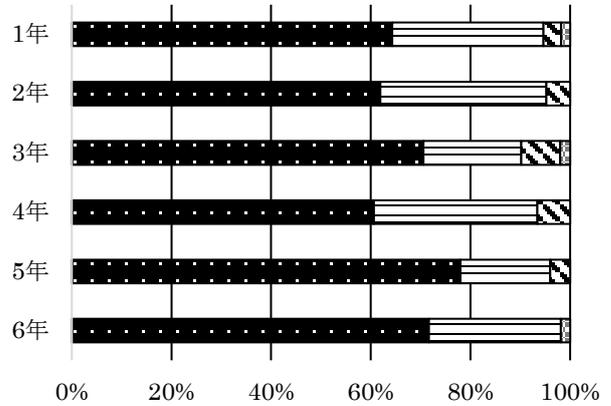
⑤ 思いやりの心、感謝する心の育ち

児童⑤ 「思いやりの心」や「感謝する心」
をもって過ごすことができますか。

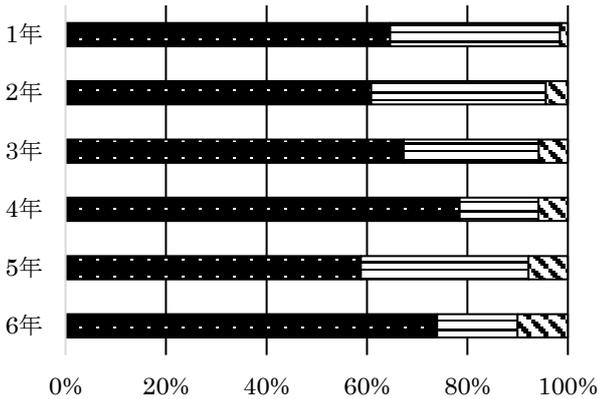


⑥ あいさつやお礼を言う態度

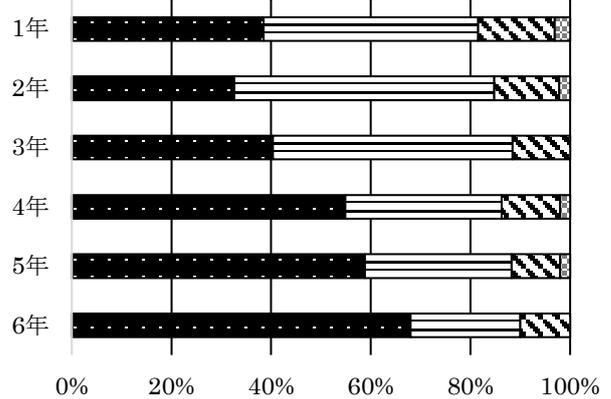
児童⑥ あいさつのことばや「ありがとう」
のことばをすすんでいっていますか。



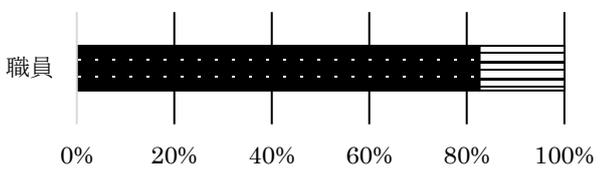
保護者⑤ 「思いやりの心」「感謝する
心」が育ってきていると思いますか。



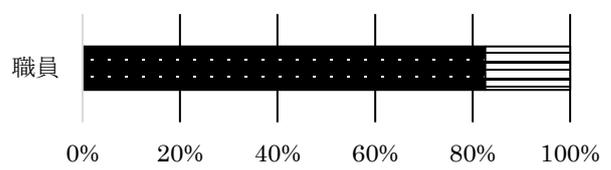
保護者⑥ 進んであいさつやお礼などを
いう姿が見られますか。



職員⑤ 「思いやりの心」や「感謝する
心」を育てよう努めたか。



職員⑥ 児童が進んで挨拶やお礼を言
うように指導に努めたか。



「やさしい子」について

「思いやりの心」については、学年によってばらつきがあるものの、「思う」「少し思う」を合わせた肯定群がどの学年も90%を超えています。今後も特別の教科「道徳」を始め、日々の集団生活の中で友だちとの関わり方について指導していき、お互いに支え合うことの喜びや大切さを感じられるよう、思いやりの心を育てていきます。「あいさつ」に関しては、多くの児童が高い意識を持っている反面、保護者の皆様との意識のずれがあるように感じます。「あいさつ」の大切さを家庭と連携しながら児童に伝えていければ幸いです。学校だけでなく、ご家庭でもあいさつやお礼を自然に言えるよう引き続きお声かけいただきたいと思っております。学校でも児童が自発的にあいさつできるよう、子どもたちから発信して全校に呼び掛ける取組などもおこなっています。今後も継続してあいさつを励行してまいります。



思う



少し思う



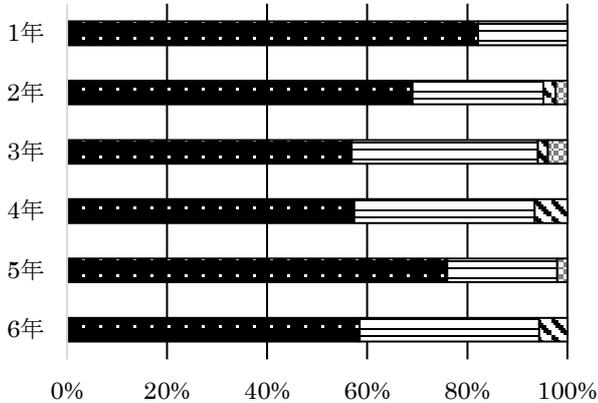
あまり思わない



思わない

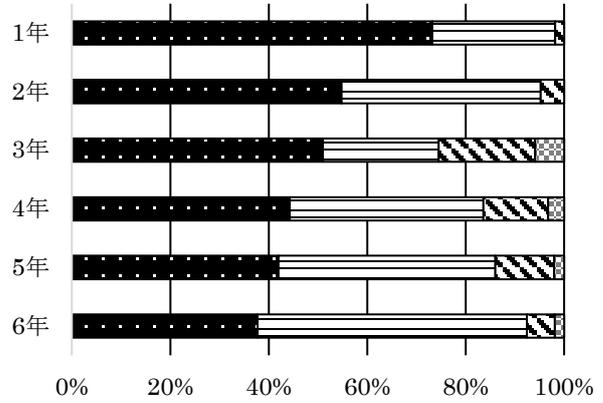
⑦ 協力する大切さの理解

児童⑦ 友だちと協力して活動していますか。

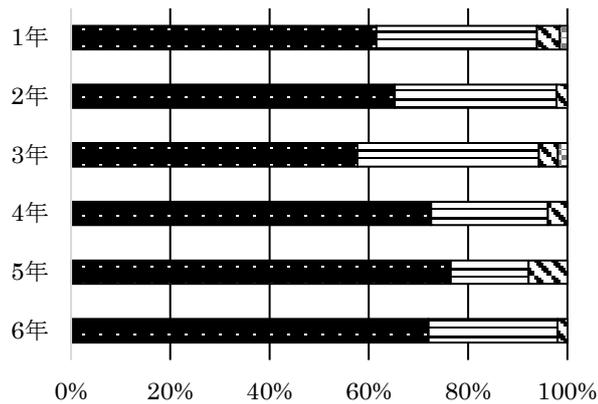


⑧ 粘り強く取り組む態度の育成

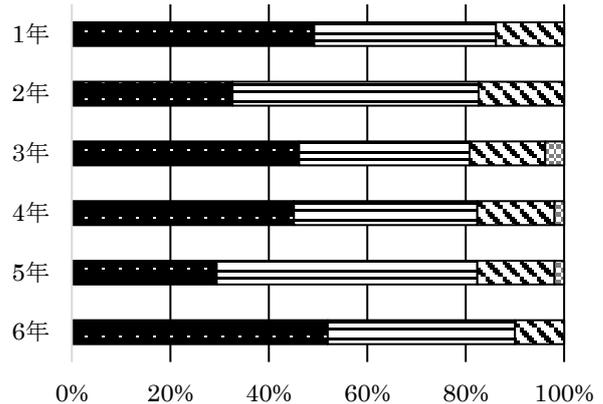
児童⑧ 粘り強く最後までやり通していますか。



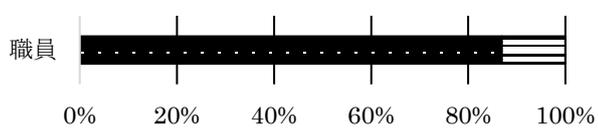
保護者⑦ 友だちと協力して活動していると思いますか。



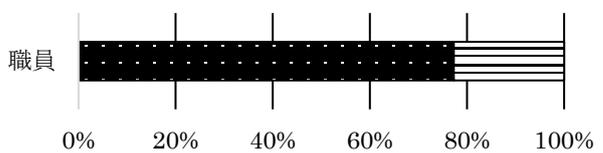
保護者⑧ 粘り強く、最後までやり通していると思いますか。



職員⑦ 児童が友だちと協力して活動したり、働いたりすることの大切さについて指導に努めたか。



職員⑧ 粘り強く最後までやり通すよう、支援したり励ましたりしたか。

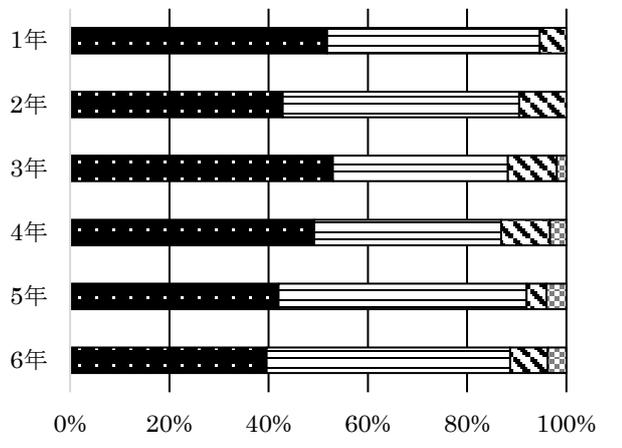


「はたらく子」について

「友だちと協力して活動している」と答えた児童が90%を超えていて、どの学年も協力しようと意識して過ごせていることが分かります。当番活動や係活動、学習でのグループ活動、高学年では委員会活動での協力する機会がこの結果につながっていると考えられます。協力することの大切や必要性を理解しながら関わっていくことをこれからも大切にしていきたいと考えます。また、保護者の意見を見ても、同じような評価をいただけていました。授業参観や行事での姿を評価していただいていると思うので、これからも子どもたちが協力しながら関わったり、粘り強く授業等に取り組んだりしている姿を見せていけたらと思います。「粘り強く取り組む態度」については、学年間で、また、児童と保護者とで開きがあります。粘り強く取り組み、諦めず頑張っている場面を教職員も保護者の皆さんとともに励まし支援していきたいと思ひます。

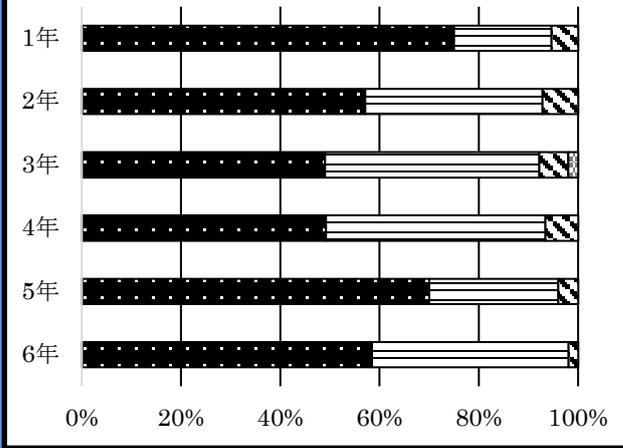
⑨健康で規則正しい生活への取組

児童⑨ 健康に気をつけて、規則正しい生活をしていますか。

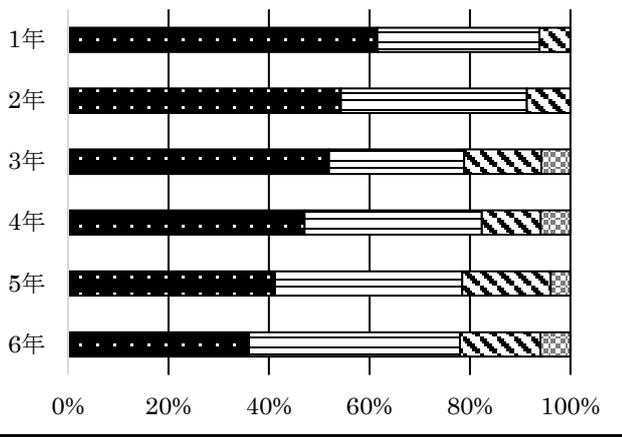


⑩ルールを守って生活する態度

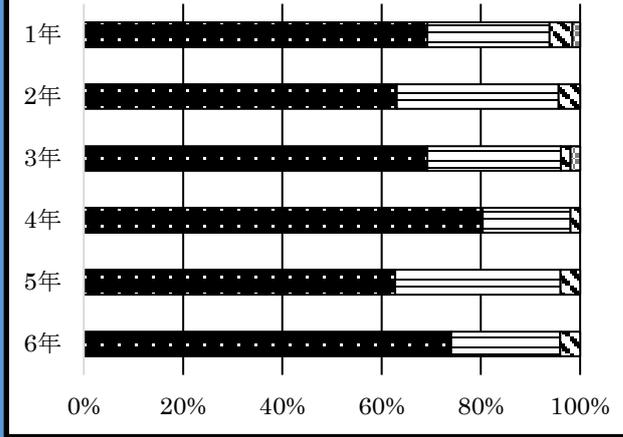
児童⑩ 学校やクラスのきまりを守って、安全で楽しい生活をしていますか。



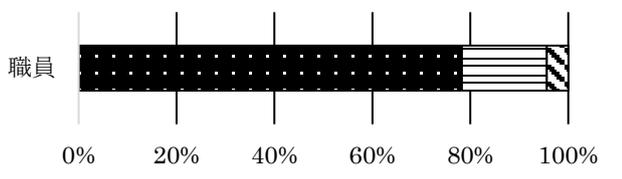
保護者⑨ 健康に気をつけて、規則正しい生活をしていますか。



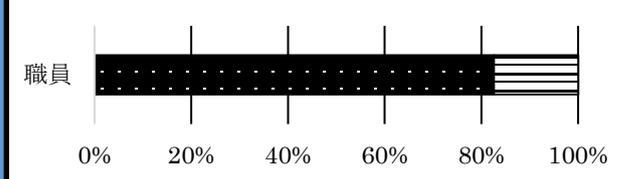
保護者⑩ 交通ルールなど身近なきまりを守って生活している様子が見られますか。



職員⑨ 健康に気をつけて、規則正しい生活ができるよう声かけなどの支援を行ったか。



職員⑩ 子ども達がルールを守り、生活することができるよう指導に努めたか。



「じょうぶな子」について

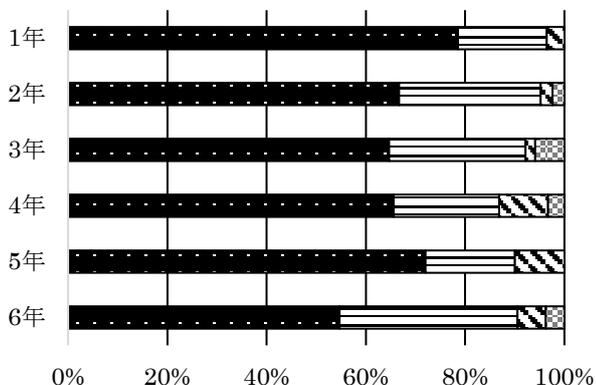
「健康で規則正しい生活」については、児童、保護者ともやや厳しい評価になっているようです。「早寝」「早起き」「朝ごはん」が有意義な学校生活には不可欠であることを、学校では子どもたちに伝えています。授業中に眠そうな児童、正しい姿勢が保てない児童、元気な受け答えができない児童は学習にも支障が出ます。引き続きご家庭でも、お子さんの生活習慣を注意深く見つめていただきたいと思います。「ルールを守って生活する態度」については、「思う」と答えた児童が昨年度に比べて低くなっています。学校では、引き続き「なぜルールがあるのか」という説明をしながら、ただルールを児童に押し付けるのではなく、児童が考えられるようにしていきます。

開かれた学校づくり

思う
 少し思う
 あまり思わない
 思わない

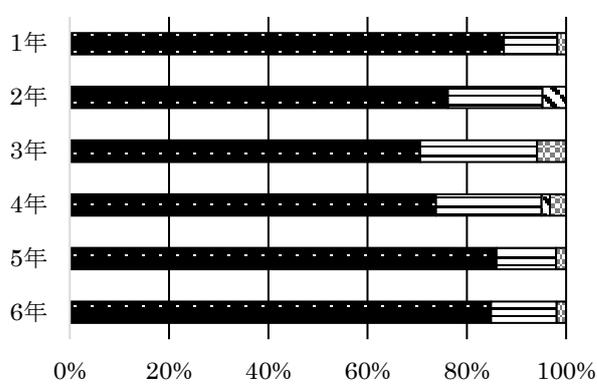
⑪地域の方との触れ合い

児童⑪ 地域の方に教えていただいたり、一緒に遊んだりする学習は楽しいですか。

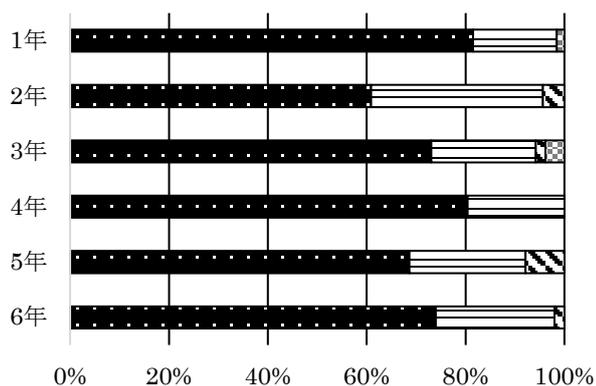


⑫行事への取り組みの様子

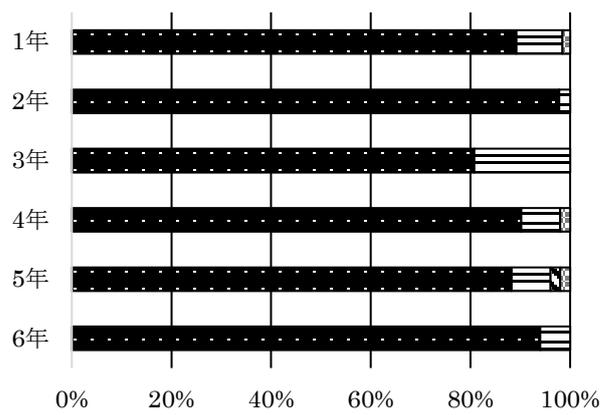
児童⑫ 学校の行事に参加するのは楽しいですか。



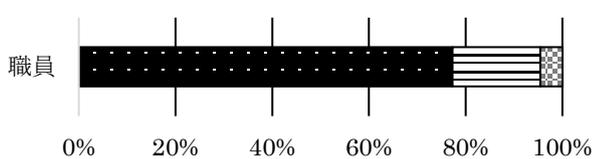
保護者⑪ 地域の方に教えて頂いたり、触れ合ったりする活動を楽しんでいる様子が見られますか。



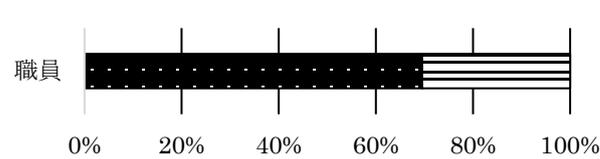
保護者⑫ 学校行事に楽しく参加している様子が見られますか。



職員⑪ 児童が興味をもち、大切なことを学べるよう、家庭や地域の方々と協力して指導に努めたか。



職員⑫ 学校の行事に子どもが楽しく参加できるように工夫して指導に努めたか。



「開かれた学校づくり」について

「地域の方との触れ合い」については、今年度はこれまでの制限が解除され、児童は地域の方との触れ合いを楽しんでいることが分かります。今後も下布田小学校の宝である地域の人材や学習材を大切に、学習する目的を明らかにしながら活動を進めていきたいと思っております。下布田小学校だからできる地域の方との触れ合いや経験を子どもたちにさせていきたいと考えています。「行事への取組の様子」については、児童が主体的に取り組み、その経験が児童の自己肯定感につながるよう指導してまいります。また、児童の活動の様子を引き続き保護者の方へ発信してまいります。

ご意見をいただきました一部ご紹介します

★個人情報保護のため、名前は編集しています。

6年間ありがとうございました。先生やお友達のおかげで伸び伸び楽しく過ごしながら成長していったよう思います！
6年間楽しい実りのある学校生活を謳歌することができました。先生はじめ地域の皆さんのおかげです。ありがとうございました。
いつもありがとうございます。(お子さんのお名前)が楽しく学校生活を送れているのは、先生方のお陰だと思っております。校長先生が千野校長先生なので、より安心して学校に行かせる事が出来ています。
いつもお世話になっています。学校での色々な活動、地域の人達との交流で普段の生活の会話にも体験した事などが出てきます。(買い物に行ったときなど)とても良い経験になるのでこれからも続いてほしいと思います。
いつもお世話になっています。学校生活をとても楽しんでいるのが毎日の生活からわかります。高学年になり勉強も難しくなる中、担任の先生や友達などにも助けをいただき楽しく勉強にも取り組んでいます。
いつもご指導ありがとうございます。学習発表会の成長ぶりをみて、感動しました。6年生へ向けてまた一段階上がれるよう引き続きご指導よろしくお願いします。
いつも子どもに寄り添っていただき、ありがとうございます。
いつも大変お世話になっております。友達と協力して楽しく学習できるような機会をたくさん作っていただけると嬉しいです。よろしくお願いします。
しっかり、自分の思っていることを言葉で伝えるようになりました。学校や学習を楽しんでいるようで感謝しています。
もう少し、生徒一人一人を見て頂き、それぞれの子供達の個性を伸ばせるような教育をお願い致します。
やらされてるという気持ちが多くを占めているような発言が多いので、もっと子供にも目的意識を持たせて活動に取り組ませてほしい。
下布田小学校の温かい雰囲気があるからこそ、思いやりや協力する気持ちが自然と育っていると思います。楽しく通えているのも校長先生はじめ先生方のおかげだと思います。ありがとうございます。
学校から帰ってきた時のやりきった顔、お友達との楽しかった話、先生にいろんな相談をしていること、学校生活を満喫しているようで安心し嬉しく思っております。
学校の先生・お友達が大好きで楽しんで毎日過ごしているように見られます。 先生の子どもへの励ましの言葉や優しさが届いているお陰だと感じられます。
学校の方針を先生方が、真摯に取り入れ、子ども達一人一人に行き届いた指導をされているのが強く感じられます。この学校なら安心して、先生方と一緒に子ども達を育てていけると思いました。
学校の友達と楽しく過ごしています。いじめなどがなく安心しています。高学年になってもこのままクラス仲良い状況が続いてほしいと思います。
学校生活は、先生方、他の学年の生徒さんのお陰で楽しくのびのびと過ごせていることが娘の話、学校から帰ってきたときの笑顔から伝わってきます。
学校全体で1年生の頃から一人ひとりを大切に、何かあればじっくり丁寧に対応してくださっていました。4年生になり、子ども達同士も相手を大切に個性を認め合うということが身に付いていると思います。
感染症による療養などで長期間(例えば1週間)休んだ時に、再登校時にどのようなフォローがあるのかが知りたいです。今回子供が休んだ時に特に何もなかったと聞いているのですが、本人が不安そうでした。
給食の好き嫌いは個人差があると思いますが唯一好きなものはおかわりができるといいなと思いますすべての好き嫌いを受け入れることは大変難しいかと思うので一人一つでもあれば本人も苦痛ではなくなる気がします

<p>教育活動の参考にと書かれてあるので...気になることを書こうと思いましたが、やはり、記名式だと言にくいと思ってしまいます。魅力的な授業を考案して下さることを願います。</p>
<p>近隣の小学生(下布田だけではないと思います)の自転車の乗り方が非常に危険ですので、改めて自転車の乗り方や、交通安全についてご指導いただけると助かります。</p>
<p>苦手な事は成長速度に合わせ温かく見守って下さいました。得意なことも個人に合わせて伸ばせる環境作って欲しいです。PC 故障の際、代替え機が足らず授業に支障が出ていました。環境の整備を早急をお願いします。</p>
<p>高学年になり、端末を使う機会が増えたと感じました。学習発表会でもイラストや写真を引用した時はきちんと表記するなど、小学生から IT リテラシーを学んでいる事に驚きました。</p>
<p>今年は制限のないイベントが多く、先生方のおかげで充実した学校生活を過ごせていると思います。いつもありがとうございます。給食が美味しいと、毎日楽しみに学校へ行っています。</p>
<p>些細な友人関係のトラブルに巻き込まれる事がありますが先生が解決に向けて話し合いを持ってくれて安心です。オリンピックやおまつり、連合音楽会、福祉見学など活動が盛んに出来て楽しんでいる様子が見られました。</p>
<p>三年生になり授業内容が充実しているようで、勉強への苦手意識が少しずつ変わってきているようです。できない所をそのままにせず先生が見てくださっているのととても助かっています。</p>
<p>授業では先生からの声掛け等きめ細かい支援をいただきながら積極的に学んでいるようで大変有難く思います。地域をめぐる活動や下布田オリンピックなど授業以外の活動でも人との関わり合いを学んでいます。</p>
<p>授業で難しい内容も取り組めるようにしてほしい。</p>
<p>宿題のプリントで繰り返し行っているのがとても良いと感じています。国語、算数と1枚ずつあっても良いと感じております。</p>
<p>先生がたは熱心に接して下さり感謝しております。</p>
<p>先生が大好きでよく家でも先生の話しをしてくれます。 お友達にも恵まれ、先生がよく目を配って下さっているおかげで毎日楽しく過ごしているように感じます。</p>
<p>先生に洋服を褒められた、先生の笑顔が好きなどの言葉から、先生が好き(尊敬?)だとわかり、ありがたく思う。 仲良しの子が休んでも、他の子と仲良く出来る、または一人でも過ごせることが成長を感じる</p>
<p>担任の先生だけでなく、他の先生方も子どもたちの様子を気にかけて下さり、感謝しています。</p>
<p>中学受験をしないので、宿題を少し増やしてほしいです。</p>
<p>町たんけんはとても楽しかったようで自分から今日に出来事を話してくれた。見学や課外授業などの機会をもっと増やしてほしい。</p>
<p>日々の業務もあり大変な中、子供達に温かい目を配って下さり感謝の気持ちでいっぱいです。いつもありがとうございます。</p>
<p>毎日楽しく通えています。お友達が優しく仲良くしてくれて、居心地良く過ごせているからなのと、先生が明るく楽しいクラス環境と、わかりやすく苦手にならないような授業展開をして下さるからです。大感謝です。</p>
<p>娘は下布田小学校に楽しく通ってくれているので、先生方、関係者の皆様、お友達、に感謝しております。今後も、色々な面で平等に、そして優しく接して頂けると幸いです。今後共どうぞ宜しくお願い致します。</p>
<p>娘は野球チームに所属して週末は活動しています。そこで成果(川崎市優勝)が出た事を先生がクラスメイトに伝えて下さり、拍手(評価)をしてもらったことがとても嬉しかったとのことです。ありがとうございました。</p>
<p>例年年度末の懇談会は参加する保護者の人数が極端に少ないです。先生方も懇談会のための事前準備等ご負担になるかと思ひますし、実施しなくても良いのではないのでしょうか。</p>