

令和3年度 全国学力・学習状況調査の結果概要と今後の取組について

日頃より本校の教育活動にご理解とご協力をいただき、誠にありがとうございます。
本校では、保護者や地域の方々に温かいご支援を賜りながら、めざす子ども像として

- ①「なかよく学ぶ子」②「考えて行動する子」③「のびのびとたくましい子」
④「自然を愛し思いやりのある子」⑤「まじめに最後までがんばる子」

を学校目標とした教育活動を展開しております。

本校の教育活動の成果と課題を把握するための一つの指針として、5月27日（木）に6年生対象で実施されました全国学力・学習状況調査の結果につきまして分析をまとめました。なお、全国学力・学習状況調査の結果で測定できるのは学力の特定の一部ですが、この報告をもとに、学校、保護者、地域の方々それぞれの課題や願いを共有し、力を合わせて子どもたちを育てていきたいと考えております。今後も、さらなる教育活動の充実をめざして取り組んでまいりたいと思います。皆様には、一層のご支援ご協力をお願い申し上げます。

1 調査結果概要

(1) 学習に関する調査結果

【国語】

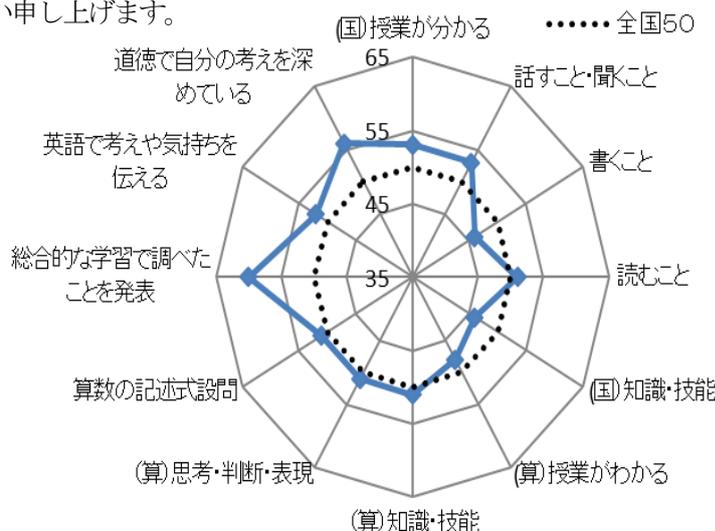
- 「読むこと」は、全国平均値とほぼ等しい結果となり一定程度の成果が表れていると捉えています。
- 「話すこと・聞くこと」は、3ポイント、「授業が分かる」は、3ポイント全国平均を上回りました。子どもたち同士が共に学び合いながら楽しく学習を進めてきた成果であると考えられます。
- 「書くこと」は、4ポイント、「知識・技能」は4ポイント全校平均を下回りました。書くということを1時間の授業に位置づけ、自分の考えをしっかりと表現できるよう授業改善を進めてまいります。

【算数】

- 「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「記述式設問」は全国平均値とほぼ等しい結果となり一定程度の成果が表れていると捉えています。問題を解くための方法を図式化するなど、授業を通して、めざす子ども像②「考えて行動する子」の達成に取り組んだ成果と考えています。
- 「授業が分かる」については、全国平均を2ポイント下回る回答となりました。学習の成果は表れているので、子どもたち一人ひとりが授業内容を十分理解し、楽しく学習できていると実感できるような指導の工夫を行ってまいります。

【学習活動についての質問】 めざす子ども像①「なかよく学ぶ子」②「考えて行動する子」

- 「総合的な学習で調べたことを資料など工夫して発表している」という回答は、全国平均より10ポイント高い結果となりました。自分の調べたことを発表し、情報交換を通して、学びが深まっている成果と捉えています。
- 「英語で自分の考えや気持ちを伝え合うことができた」という回答は、全国平均より2ポイント高い結果となりました。昨年度から英語専科の教員が3年生から6年生の英語を行っている成果と捉えています。今後、英語の勉強が好きという子どもたちがさらに増えるよう取組を進めていきます。
- 「道徳で自分の考えを深めたり学級やグループで話し合ったりしている」という回答は、全国平均より6ポイント高く、めざす子ども像①と②の「なかよく学び、考えを深め合う」学習が積極的に行われた成果と捉えています。



全国の結果を50とし、本校と全国の差を示したグラフ

(2) 生活に関する調査結果

めざす子ども像③「のびのびとたくましい子」

「自分にはよいところがある」「将来の夢や目標を持っている」という回答がとても多く、子どもたちは自分に自信を持ち、自己有用感を得ていることが分かります。

しかし、朝ごはんの喫食率では全国平均より下回り、規則正しい生活習慣が身につけていない一面も見られます。

※数値は、「当てはまる・どちらかという当てはまる」の合計

	本校	全国
自分にはよいところがあると思う	82.2 %	76.9 %
将来の夢や目標を持っていますか	85.7 %	80.3 %
毎日同じくらいの時間に寝ている	83.1 %	81.2 %
毎日朝ごはんを食べている	90.2 %	94.9 %

めざす子ども像④「自然を愛し思いやりのある子」 ②「考えて行動する子」

「人の役に立つ人間になりたい」「学校生活をよりよくするために、互いに意見の良さを生かして解決方法を決める」という回答が多く、他者を思う優しさがあり、進んで協力し合える子どもたちであることが分かります。

反面、「人が困っているときは、進んで助けている」と答える子どもたちは、多いながらも控えめな実態です。それは、日常具体的に行動する場面が少ないことなどが要因と考えられます。

	本校	全国
人の役に立つ人間になりたいと思う	97.3 %	95.5 %
学級会で話し合い互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている	75.9 %	73.7 %
人が困っているときは、進んで助けていますか	85.7 %	88.7 %

めざす子ども像⑤「まじめに最後までがんばる子」 ②「考えて行動する子」

本校では、学校全体に落ち着いた雰囲気があり、「友だちと協力するのは楽しいですか」という質問に、ほとんどの子どもたちが「当てはまる」と答えています。

しかし、一方で「自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしている」「家で自分で計画を立てて勉強をしている」は全国平均を下回る結果となり、生活全般での自主・自律が課題であると考えられます。

	本校	全国
友だちと協力するのは楽しいと思う	96.5 %	93.9 %
自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか	80.4 %	84.3 %
家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	68.8 %	74.0 %

2 今後の取組

① 基礎基本の定着「なかよく学ぶ子」

少人数指導やきめ細かい指導を行い、基礎基本の定着を図り、主体的で意欲的な学習に取り組みます。さらに、互いの考えを発表し合う活動を工夫し、対話的で深い学びの追究に向けた授業づくりに取り組みます。

② 安心安全で落ち着いた学校生活、社会性の育成「考えて行動する子」

学校生活のきまりを守り、落ち着いた学校生活を送る態度を育みます。道徳教育を通して、規範意識の向上や豊かな人間性、社会性を育む取組を進めます。「あおいほこ」(挨拶運動)や「あかいみ」(安全な歩行運動)など、子どもたちの主体的な活動を奨励し、安心安全な学校生活の実現を進めます。

③ 心身の健康と体力の向上「のびのびとたくましい子」

心身の健康や食育、健康教育を推進し、自らの健康についても考える保健指導や保健体育の授業の充実を図ります。休み時間の外遊び励行や集会を通して、子どもたちの体力の向上を図ります。

④ 思いやりのある人間関係の育成、自然や郷土愛を育む取組「自然を愛し思いやりのある子」

地域や社会に関心を持ち、進んで地域参加ができるよう道徳教育や総合的な学習等を通して、子どもたちの意識を高める取組を進めます。友だちへの思いやりや優しさを育む活動を進めていきます。

⑤ 学校や地域に貢献し、物事を粘り強く取り組む態度の育成「まじめに最後までがんばる子」

将来の夢や希望を抱いて、社会に貢献することができるよう、「キャリア在り方生き方教育」の取組についてもさらに積極的に進めていきたいと考えています。物事に対してまじめに最後まで取り組む姿勢を大切にしていきます。

教育委員会より

昨年度の創立60周年において、テーマ「やさしい心が未来をきずく 笑顔いっぱいの中野島」を掲げ、児童一人一人の主体的な教育活動の展開を工夫してきました。学習・生活の調査結果および目指す子ども像「な・か・の・し・ま」にその取組の成果が表れております。今後もキャリア在り方生き方教育と道徳教育や総合的な学習の時間等における取組によって、児童一人一人の自己肯定感や自己有用感を育み、「笑顔いっぱいの中野島」をつないでいくことを期待しております。

多摩区・教育担当