

1. 令和6年度 学校経営方針

めざす子ども像

- ◎主体的に活動に取り組む子
- ・自分も人も大切に子
- ◎多様な考えを認め合える子
- ◎課題に粘り強く取り組める子
- ・多角的に物事を考えられる子
- ・身につけた知識を様々な場で発揮できる子
- ◎挨拶や感謝の言葉を言える子
- ・心身ともに健やかな子

学校教育目標

- ・い いろいろな考えを認めてともに学び、自ら追究する子
- ・な なかまを大切にし、自分を守り明るい未来を描く元気な子
- ・だ 大好きなふるさとを守り愛する心やさしい子

めざす教師像

- ◎よりよい授業を目指す教師
- ・子どもを理解し子ども目線で考えられる教師
- ◎目標をもち、集団の一員としての役割を考えられる教師
- ・見通しをもって行動できる教師
- ◎子どもが自分で考えることができるまで待てる教師
- ・臨機応変に対応できる教師

めざす学校の姿

家庭・地域と協働しながら確かな学び・豊かな心を育む学校

中期経営目標 短期経営目標・重点目標 具体的な取組	確かな学力を育成する教育活動の推進	自ら考え、判断する力を育成する教育活動の推進	豊かな心と健やかな体を育む教育活動の推進	家庭・地域に開かれた学校づくりの推進
	学習の質を高める授業改善に取り組み、児童一人一人に確かな学力を身につけさせる	教育活動全体を通して、主体的に判断し、行動することができるよう指導、支援に努める	心身ともに調和のとれた児童を育成し、人としてよりよく生きる力を育てる	家庭や地域と目標を共有しながら、子どもたちのよりよい成長に向けて連携・協働を図る
	◎基礎的・基本的な知識技能の確実な習得 ◎学習規律・学習習慣の定着 ○指導計画、評価計画に基づいた適正な教育課程の実施 ◎学習状況の把握と指導改善の工夫	◎自ら進んで学習に取り組む態度の育成 ○体験学習や問題解決学習等の充実 ◎児童が主体的に活躍できる活動の推進 ◎未来に向けてSDGsを知り、実現に向かう力の育成	◎命、心の教育の充実 ◎人権尊重教育の推進 ○キャリア在り方生き方教育の推進 ◎いじめや暴力を許さない学校環境の構築 ○共生*共有プログラムの計画的な実施 ○健康・安全教育の推進	◎家庭、地域への教育課程の明確な提示、情報発信 ◎学校・保護者・地域との連携による児童の安全・安心な環境の整備 ◎地域との関わりを大切にした教育活動の推進
◎単元や本時の学習のめあてを意識したわかりやすい授業を実践する ◎聞く、話すなどの学習ルールの大切さを伝えていく ・多様性を認め合うために、グループ活動の充実を図る。 ・自学自習をめざした学習習慣の定着化を図る ◎教科等の年間指導計画に基づいた計画的な授業実践を行う ◎個別の学習状況の分析と評価、指導の工夫改善を行う ・研修等を通して、学習指導要領の理解を深め、指導力の向上につなげる ◎GIGA スクール構想の理解とGIGA 端末の効果的な活用を図る。	◎子どもたち一人一人の好奇心や意欲をかき立て、学ぶ楽しさを感じさせられる授業作りを行う ◎授業で学んだことを、次の学習や他教科、日常生活等で生かせるようにするために効果的な場を設定したり、手立てを打ったりする。 ・体験学習や問題解決学習等を積極的に取り入れ、論理的な思考力、主体的な判断力、豊かな表現力を育成する ◎学校行事や特別活動において、児童の意見を大切にしながら、子どもたちが主体となって生き生きと活躍できる場を設定する。	◎道徳教育や人権尊重教育中央支援学校分教室との交流等を通して、豊かな心、命を大切にする心を育てる ◎挨拶、感謝の大切さを徹底して伝えていく ◎いじめ暴力を許さない学校の姿勢、相談しやすい雰囲気作りを努める ◎いじめの未然防止を意識した授業や学級指導等を意図的・計画的に実施するとともにその取組を保護者に懇談会等で積極的に周知する ・共生*共有プログラム・効果測定等を通して、児童の変容を的確に掴み指導につなげる ・体育や中休み等を通して、運動に親しむ機会の充実を図る ・安全教育、防災教育等の計画的な実施 ・給食活動を通じた食育教育の推進	◎様々な機会を捉えて、家庭や地域に学校運営の現状について発信するとともに、家庭、地域の方々の学校に対する思いや願いを的確に把握する ・保護者・地域と情報を共有しながら、児童の安全・安心に向けた取り組みを推進する ◎児童が地域に愛着をもてるような活動を、地域の人材や素材を活用しながら実践する ・ペーパーレス化の取組に併せて、ホームページやメール配信等を効果的に活用しながら、学校・学年だより等の積極的な情報発信を行う	