●「自己調整学習」の考え方に基づく教科指導 ●「心理的安全性」に基づく学級経営 この2つによる教育活動の推進 令和6年度下作延小学校 学校教育経営構想

学校教育目標

心身ともに健康で 豊かな心情と たくましい実践力をもつ

児童の育成

〔経営の方針〕

- ☆子どもを理解し (人権・個性) それぞれが生き生きと活動できる 学校づくり
- ☆教職員相互の信頼関係に基づき、創意と活力にあるれた。
- 学校づくり
 ☆学校・家庭・地域社会が一体となったよりよい教育の実現

[めざす教職員の姿]

- ◇あたたかさと厳し さをもって支える 教職員
- ◇目標や課題に向かって協働する
- 教職員 ◇自らの姿で子ども を育てる教職員

SIMOSAKUNOBE PRIDE

自分を大切に思い、他者を認め、学校・地域・川崎を大切に思う子

実現のためには、児童・保護者・地域・教職員が思いを共にし、協働 した教育活動に取り組む

中期学校経営目標(4年目標)

① 共に学び合い、豊かに表現する子	② 豊かな心情をもつ子	③ たくましい心をもつ子	
○よく考え思いを明確にする。	○他者理解ができる	○仲間とともにやりとげる。	
○主体的に学び合う	○成長にふさわしい感性をもつ。	○自律的な行動がとれる。	
○学ぶ楽しさがわかる		○粘り強く取り組む。	
		○健康や安全な生活に心がける。	

短 期 学 校 経 営 目 標 (今 年 度 の 重 点) キャリア在り方生き方教育】

- ○話を聞いたり自分の考えをわかりやすく伝えたりし、学び合う楽しさを実実感する。
- ○課題を追究したり解決したりする活動を通して、地域の人や生活に関心を持ち考え判断する
- ○相手の気持ちを大切にし、思いやり、誰とでも仲良くする。
- ○規範意識を育て、皆が 気持ちよく生活できる ようにする。
- ○自分のやるべきことを考え、創意工夫して最後までやり遂げる。
- ○地域・専門家等による学習に意欲的に取組み、地域・学校への愛着を深める
- ○自分や周りの健康に気 を付ける。体力に関心 をもち、進んで体を動 かす。(健康教育)
- ○気持ち良いあいさつをし、元気で安全な生活を送れるようにする。

具体的な取組

学び	児童支援	特別活動	安全・安心な環境	
・話を聞き、自分の考えを	・安心できる学級・学年づ	・主体的な活動の育成	・感染予防の徹底	
もつ、考えを広げたり深	くり (心の居場所)	・集団の一員としての自覚	・児童、家庭、地域をつ	
めたりする指導の実施	・人権に配慮した温かい	・キャリア教育を意識した	なげる防災・防犯・情	
(GIGA 端末の効果的な活用、	指導・支援・心と命の教	取組	報教育の実施	
データに基づく指導改善)	育	・自己有用感を育む活動	・清掃、消毒、整頓され	
・各教科の見方・考え方を	・学校のルールの徹底	・SDG s を意識した活動	た学習環境の整備	
生かした指導	・保護者との連携、相談体		・計画的な施設整備の	
・資料や地域資源の活用	制の構築		実施	
連携				

- ・地域のよさを活かした教育活動・保護者、地域と学校の有効な双方向の情報発信
- ・コミュニティスクールと協働し学校評価を生かした改善
- ・教育活動関係団体や講師との連携による教材開発