

川崎市立坂戸小学校いじめ防止基本方針

1 令和4年度 学校経営計画

- ・教育関係法令
- ・小学校学習指導要領
- ・かわさき教育プラン
- ・学校評価の方法
- ・夢教育 21 推進事業

学校教育目標くめざす子ども像>

- ◇明るく健康な子
- ◇やさしく思いやりのある子
- ◇よく考え行動する子
- ◇最後までやりとげる子

学校経営方針

- ・「一人ひとりの子どもを大切にするために」何ができるのかを考え、教職員が学校運営に参画していく。
- ・子どもたちが前向きな気持ちで学校生活を送ることができるように、環境を整えていく。
- ・支援教育コーディネーター（C o）を軸にして、一人ひとりのニーズにあった支援ができる体制づくりに努める。
- ・自己肯定感の向上を図るとともに、坂戸の地域や社会の中で生き生きと過ごせる資質を育む。
- ・危機管理体制を充実させ、児童の安全・安心を確保するように努める。
- ・家庭、地域、関係機関との連携しながら、地域とある学校づくりを進める。

中期学校経営目標（5年目標）

学校生活の充実		人権尊重教育	安全・安心	地域とある学校
【学習面】 ○学習指導の充実 ○校内研究及び研修の充実 ○支援教育の充実	【生活面】 ○主体的、実践的な態度の育成 ○児童理解の推進 ○児童支援の推進 ○健康教育の推進	○人権尊重教育 ○キャリア教育の推進	○危機管理体制の充実	○家庭・地域との連携

短期学校経営目標（今年度の重点目標）

○「わかる」「できる」「楽しい」を実感できる授業づくり ○指導力の向上 ○一人ひとりのニーズにあった支援と体制づくり	○主体的に行動できる環境づくり ○相談できる雰囲気や環境づくり ○教職員の意識の向上 ○体力の増進 ○食育の推進	○人権を尊重しあえる望ましい人間関係の形成 ○自己肯定感の向上 ○集団における所属感の育成	○防災教育の充実	○学校情報公開の推進 ○学校評価の推進・教育活動の改善
--	--	---	----------	--------------------------------

重点に係る具体的な取組

・主体的・対話的な深い学びになるような授業展開の工夫 ・指導内容の明確化と評価方法の工夫 ・児童の実態把握 ・一人ひとりに寄りそった適切な指導や支援 ・音楽・書写・家庭科等を含む専科体制の構築	・係・当番・実行委員等の取組の充実 ・教育相談体制の拡充 ・支援教育C oを中心とした支援体制の充実 ・キラキラタイムの活用 ・食に関する授業の充実	・人権意識の向上 ・いじめや暴力は許さないという環境づくり ・外部講師による人権教育の実施 ・キャリア在り方生き方教育の推進 ・「かわさき共生＊共育プログラム」効果測定を推進 ・G I G A 端末活用上のモラル教育の推進	・危機管理マニュアルに基づき、火災・地震対応、不審者対応、洪水対応などの訓練の実施（防災教育） ・職員の危機管理に関する共通理解、危機管理体制の充実	・「学校だより」「保健だより」「給食だより」「ホームページ」等の積極的な活用 ・適切な学校評価の推進 ・保護者・地域の協力によるよりよい教育活動の充実 ・寺子屋事業の充実
--	--	--	---	--

2 「学校いじめ防止基本方針」策定の目的

いじめはどこの学校や集団にも、どの児童生徒にも起こりうる問題であり、いじめを次に示す定義のように捉えることは、いじめの行為があったかどうかを学校が判断し、法的な責任を負うことをねらいとするものでなく、いじめられている児童生徒の救済を第一にして対応するものです。そのために、学校は一人ひとりの児童生徒との信頼関係を築きながら、いじめの未然防止、早期発見・早期対応に取り組むために「学校いじめ防止基本方針」を改訂します。

3 いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいいます。

4 学校が実施する取組

(1) いじめの未然防止の取組

いじめを未然防止するには、いじめが発生しにくい学校の風土づくりが基本となります。教職員は児童生徒の理解を深め、信頼関係を築くとともに、一人ひとりを大切にしたい授業を実践するように努めます。また、あらゆる教育活動を通じて、他人を思いやる心や正義を重んじる心などの豊かな人間性をはぐくみます。

① 学校体制を確立し、環境を整備します

いじめは絶対に許されないという共通認識に立ち、全教職員で児童生徒を見守っていくためには、いじめの予兆や悩みがある児童生徒を見逃さないしくみづくりや、インターネット上のいじめの防止、問題解決のための組織づくりをするとともに、相談活動がしやすい環境づくりや教職員の計画的な研修の実施など、学校体制を確立します。

② 児童生徒の心を受け止められる感性を磨き、教職員としての人間性を高めます

教職員自身が児童生徒から信頼されるよう自己研鑽し、人間性を高めるよう努力することは教職員としての基本です。児童生徒を一人の人間として尊重し、児童生徒の気持ちを理解し、児童生徒と感動を共有することができるか、自分の心が一人ひとりの児童生徒に向かって開いているか、絶えず自問します。

③ 児童生徒一人ひとりが生きる教育活動と効果的な学習活動を実践します

学校生活の大半を占める授業を「学ぶ楽しさ」が味わえる充実した時間にするこことで、児童生徒は前向きに学校生活を送ることができるようになります。また、学校行事や体験活動などを工夫し、充実を図るこことで他者と深く関わる経験を重ね、他者への思いやりや対人スキルを身につかせます。

④ 児童生徒の自浄力を育てます

児童生徒自身に「自浄力」を身につけさせることは、未然防止のなかでもっとも重要です。児童生徒の自主的、主体的な活動が、「いじめをやめさせたいと思う児童生徒」を育て、いじめを抑制します。自校に誇りをもたせ「自分たちの学校ではいじめは許されない」という気運を高めていきます。

(2) いじめの早期発見

いじめの発見が遅れると、いじめの内容がエスカレートするばかりでなく、関わっている児童生徒が増加して関係が複雑になり、解決が困難になります。「いじめは見ようとしなければ見

えない」と言われます。深刻な事態を招かないためにも児童生徒のわずかな変化を手がかりに、早期発見に全力を尽くします。

① 日常のきめ細やかな観察をします

普通の授業における児童生徒の顔色や姿勢、学習態度などは、児童生徒の理解を深める大切な情報です。また、授業以外のさまざまな場面での言葉づかいや行動、表情、視線、声をかけたときの反応を観察します。

② 相談体制を整備します

学校における教育相談体制を確立し、児童生徒や保護者に啓発することによって、いじめられている児童生徒や周りの児童生徒が相談しやすい環境をつくります。

③ 定期的なアンケート・チェックシートを実施します

定期的な学校生活アンケートや教職員用のチェックシート等を活用し、児童生徒の状態や指導法を客観的に把握し、いじめの早期発見につなげていきます。

(3) 校内いじめ防止対策会議の設置

校内いじめ防止対策会議（以下、「対策会議」という）は、いじめの防止等の中核となる組織として、校務分掌に位置づけ、「学校基本方針」に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正等を定期的（いじめを認知した場合には状況に応じて）に行い、校内いじめ対策ケース会議の情報を共有します。

(4) いじめへの対処

いじめの対応を担任一人だけで行くと、解決を遅らせ事態を悪化させる恐れがあります。いじめを認知した、またはその疑いがあった時点で全教職員に周知し、多方面からの確・迅速に対応する必要があります。さらに保護者への対応についても誠意を尽くし、問題解決に向けて信頼関係と協力体制を確立します。

① 校内いじめ対策ケース会議の立ち上げ

いじめの疑いがある情報があったときには、管理職、及び児童生徒指導担当者・児童支援コーディネーター等と当該事案に関わりのある教職員で構成された校内いじめ対策ケース会議（以下「ケース会議」という）を迅速に立ち上げ、個人情報に配慮しながら、いじめに関する情報の収集と情報共有、事実確認の方法や役割分担の確認、対応方針及び支援・指導体制の決定をし、解決に向けた支援・指導を行い、保護者との連携を管理職のリーダーシップのもと組織的に実施します。また、状況に応じて当該事案の対応方針及び支援・指導体制等の見直しを行います。

② いじめられた児童生徒への支援

- もっとも信頼関係ができている教職員が対応し、「最後まで絶対に守る」という意思を伝えます。
- 児童生徒の意向を汲みながら、学校生活の具体的なプラン(登下校の方法など)を立てます。
- 心のケアや登下校・休み時間の見守りなど、安全で安心できる環境づくりに努めます。

③ いじめた児童生徒への指導

- よく事情を聞き、いかなる事情があっても、いじめることはいけないことだと教え、同じことを繰り返さないようにします。
- いじめた行為そのものは、よくないことと理解させつつ、相手に対して心身の苦痛を与えるような結果になってしまった理由を考えさせ、どこがいけなかったのか、どうしたらよかったのかを考えさせます。
- いじめに至った要因や背景を踏まえ、立ち直りに向けた相談活動や指導を継続的に行います。

④ 周囲の児童生徒への指導

- はやしたてたり、見て見ぬふりをしたりするのは、いじめているのと同じだということを理解させます。
- いじめを防ぐことができなかつたことを見つめなおさせ、再発を防ぐための具体的な手立てを指導します。
- 必要に応じて学級、学年さらに学校全体に広げて再発防止へ向けた指導を行います。

⑤ 保護者への対応

- いじめに関係した児童生徒の保護者には迅速に事実を伝え、ケース会議で決定した指導方針と対応策を示すとともに、いじめ解消に向けて協力を要請します。
- 解消するまで学校が主体性を発揮し、解消後も定期的に児童生徒の学校や家庭での様子を保護者と情報交換し、経過観察を行います。

5 重大事態への対処

(1) 重大事態の意味

次に掲げる場合を重大事態といいます。

- ① いじめにより児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
- ② いじめにより児童生徒が相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

「いじめにより」とは、①②に規定する児童生徒の状況に至る要因が当該児童生徒に対して行われるいじめにあることを意味します。

①の「生命、心身又は財産に重大な被害」については、いじめを受ける児童生徒の状況に着目して判断します。例えば、

- 児童生徒が自殺を企図した場合
- 身体に重大な傷害を負った場合
- 金品等に重大な被害を被った場合
- 精神性の疾患を発症した場合

などのケースが想定されます。

②の「相当の期間」については、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とします。

ただし、児童生徒が一定期間、連続して欠席しているような場合には、上記目安にかかわらず、教育委員会又は学校の判断により、迅速に調査に着手します。

また、児童生徒や保護者からいじめにより重大に被害が生じたという申し立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして報告・調査等に当たります。

(2) 事実関係を明確にするための調査の実施

学校は、重大事態に至る要因となったいじめ行為が、いつ（いつ頃から）、誰から行われ、どのような態様であったか、いじめを生んだ背景事情や児童生徒の人間関係にどのような問題があったか、学校・教職員がどのように対応したかなどの事実関係を、可能な限り網羅的に明確にします。

なおこの調査は、民事・刑事上の責任追及やその他の争訟等への対応を直接の目的とするものでないことは言うまでもなく、学校が事実に向き合うことで、当該事態への対処や同種の事態の発生防止を図るものです。

6 令和4年度 いじめ防止対策組織・役割分担

【校内いじめ防止対策会議の構成】（校務分掌に位置付ける）

校長 教頭 児童指導担当・教育相談担当・支援教育コーディネーター
児童指導・支援部会メンバー 養護教諭（和気）
巡回スクールカウンセラー
スクールソーシャルワーカー（要請による派遣）

【いじめ防止対策の企画・運営】

- ・学校運営（学校評価）におけるいじめ防止に関する目標の設定・検証・・・校長・教頭
- ・いじめ防止対策年間指導計画の作成・・・・・・・・・・・・・・・・支援教育コーディネーター
- ・いじめ防止指導研修会の企画、運営・・・・・・・・・・・・・・・・支援教育コーディネーター
- ・いじめ問題に関する資料の管理・・・・・・・・・・・・・・・・支援教育コーディネーター
- ・道徳教育との連携・・・・・・・・・・・・・・・・道徳主任
- ・学校いじめ防止基本方針の見直し・・・・・・・・・・・・・・・・校長・教頭

【教育相談】

- ・教育相談のねらい・年間計画の作成・・・・・・・・・・・・・・・・教務主任
各学年主任
- ・相談室窓口、相談室の管理、運営・・・・・・・・・・・・・・・・支援教育コーディネーター
- ・スクールカウンセラーとの連携・・・・・・・・・・・・・・・・支援教育コーディネーター

【生徒・保護者・地域との連携】

- ・児童会との連携・・・・・・・・・・・・・・・・児童指導・支援部会)
- ・PTA校外委員会との連携・・・・・・・・・・・・・・・・教務主任
- ・地域教育会議との連携・・・・・・・・・・・・・・・・教務主任

【関係機関との連携】

- ・警察との連携・・・・・・・・・・・・・・・・教頭
- ・家庭センター（児童相談所）との連携・・・・・・・・・・・・・・・・教頭

7 令和4年度 いじめ防止等対策年間計画

月	活 動 内 容 (校内いじめ防止対策会議・児童生徒指導部会・職員会議等)
4	<ul style="list-style-type: none"> ・基本方針・重点目標の確認 ・構成員の確認・役割分担 ・年間指導計画確認 ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・かわさき共生*共育プログラムの取組について
5	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・いじめの未然防止、早期発見・早期対応方法等についての研修 ・要支援児童の把握・共通理解
6	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・第1回学校生活アンケート実施に向けた内容検討 ・学校生活アンケート実施、結果を受けての聞き取り・対応 <p>【児童生徒指導点検強化月間】の取組 (→児童理解に関する研修、いじめ防止標語の掲示など児童会主体の取組、かわさき共生*共育プログラムの実施)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個人面談・教育相談の実施
7	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・第1回効果測定の実施、結果を受けて今後の方針検討 ・「夏休みの過ごし方」の確認・情報モラル教育、保護者への啓発
8	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・いじめ防止対策に関する研修会
9	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・前期の反省とまとめと後期の具体的な取組の確認
10	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・第2回学校生活アンケート実施に向けた内容検討
11	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・学校生活アンケート実施、結果を受けての聞き取り・対応 ・情報モラル教育(携帯・スマートフォン教室)実施、保護者への啓発
12	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・個人面談・教育相談の実施 ・「冬休みの過ごし方」の確認 ・第2回効果測定の実施、結果を受けて今後の方針検討
1	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・第3回学校生活アンケート実施に向けた内容検討
2	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・学校生活アンケート実施、結果を受けての聞き取り・対応 <p>【学校体制振り返り月間】の取組 (→今年度の反省と来年度へ向けての見直し、来年度への引継ぎ)</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・幼保小・小中の引継ぎ

◎本校のいじめ防止に向けた取組

児童・生徒の自主的な取組

[自主的な企画・運営]

- ・学級集会・学年集会での人間関係づくりのレクリエーション
- ・自主的なあいさつ運動

[交流活動の活性化]

- ・縦割り活動（1年生と6年生の交流、異学年との集会活動など）
- ・委員会活動
- ・幼保小中連携活動
- ・町内会・子ども会など地域行事での交流活動
- ・多文化共生ふれあい交流（3年）

[啓発活動]

- ・いじめ防止標語やポスターの作成、いじめ撲滅キャンペーンなどの実施
- ・子どもの権利週間、世界人権週間での意識づけ

保護者の取組（PTA活動）

- ・広報誌での呼びかけ

地域住民の取組

- ・地域での見守り活動