

令和3年度

# 学校教育推進会議

川崎市立橘小学校

2022.1.28

# 次第

## 令和3年度橘小学校の取組について

1. 学校教育について
2. 全国学力学習状況調査
3. 学校評価
4. 校内研究
5. 児童支援



# 1. 学校教育について

# 学校教育目標

子ども一人一人を大切にした  
豊かな人間性をはぐくむ教育

令和  
3年度

めざす子ども像

考えを  
深める子

自分も相手も  
大切にする子

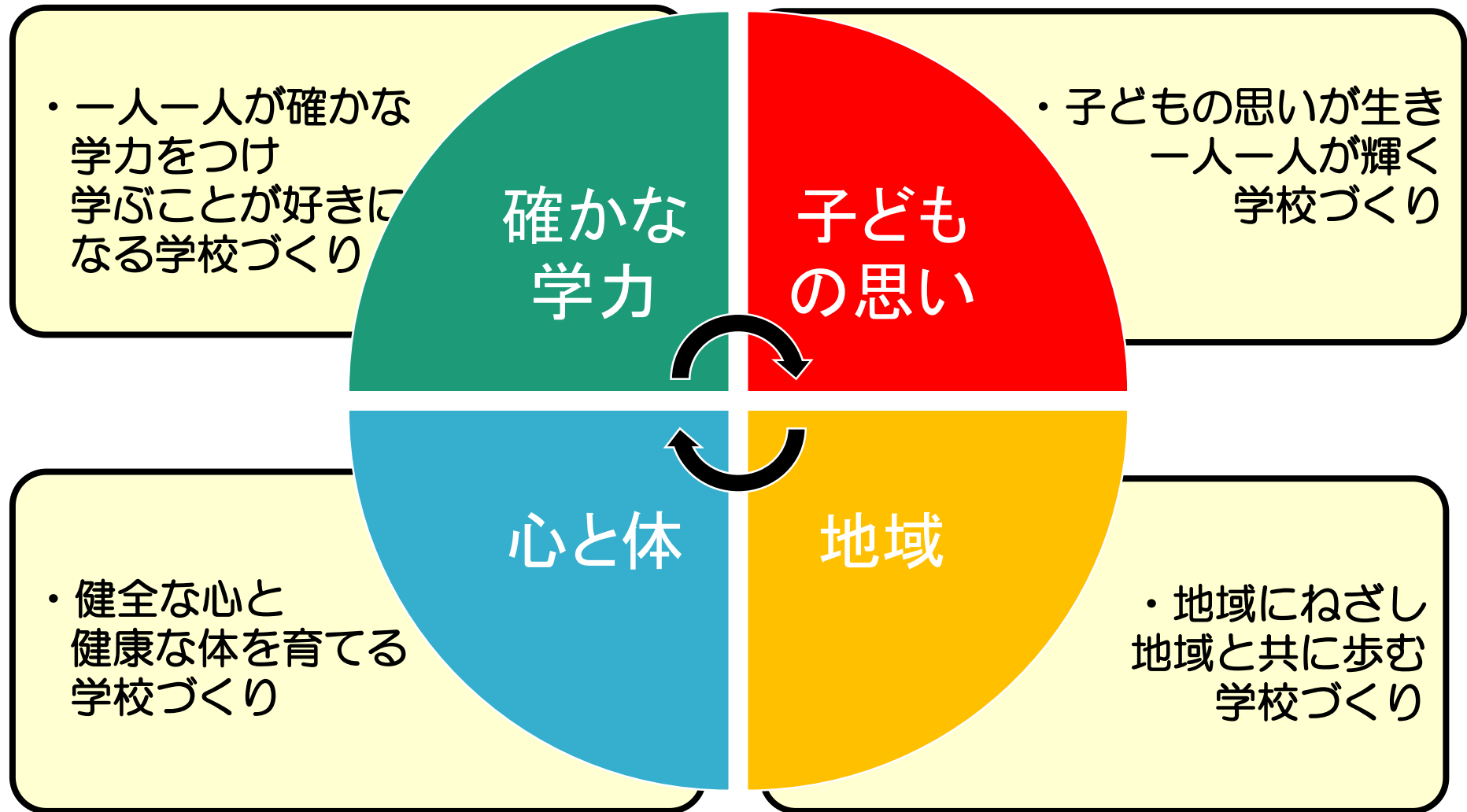
粘り強く  
取り組む子

育てたい資質・能力 <学習指導要領>

知識及び技能  
思考力・判断力・表現力等  
学びに向かう力 人間性

今年度の  
重点目標

# 学校経営の重点目標



# 令和3年度 橘小学校 学校経営方針

子ども一人一人を大切にした豊かな人間性をはぐくむ教育

## めざす子ども像

考えを深める子

自分も相手も大切にする子

粘り強く取り組む子

育てたい資質・能力

今年度の重点目標

・知識及び技能

・思考力・判断力・表現力等

・学びに向かう力 人間性

## 中期学校経営目標(5年目標)

## 短期学校経営目標(今年度の重点目標)

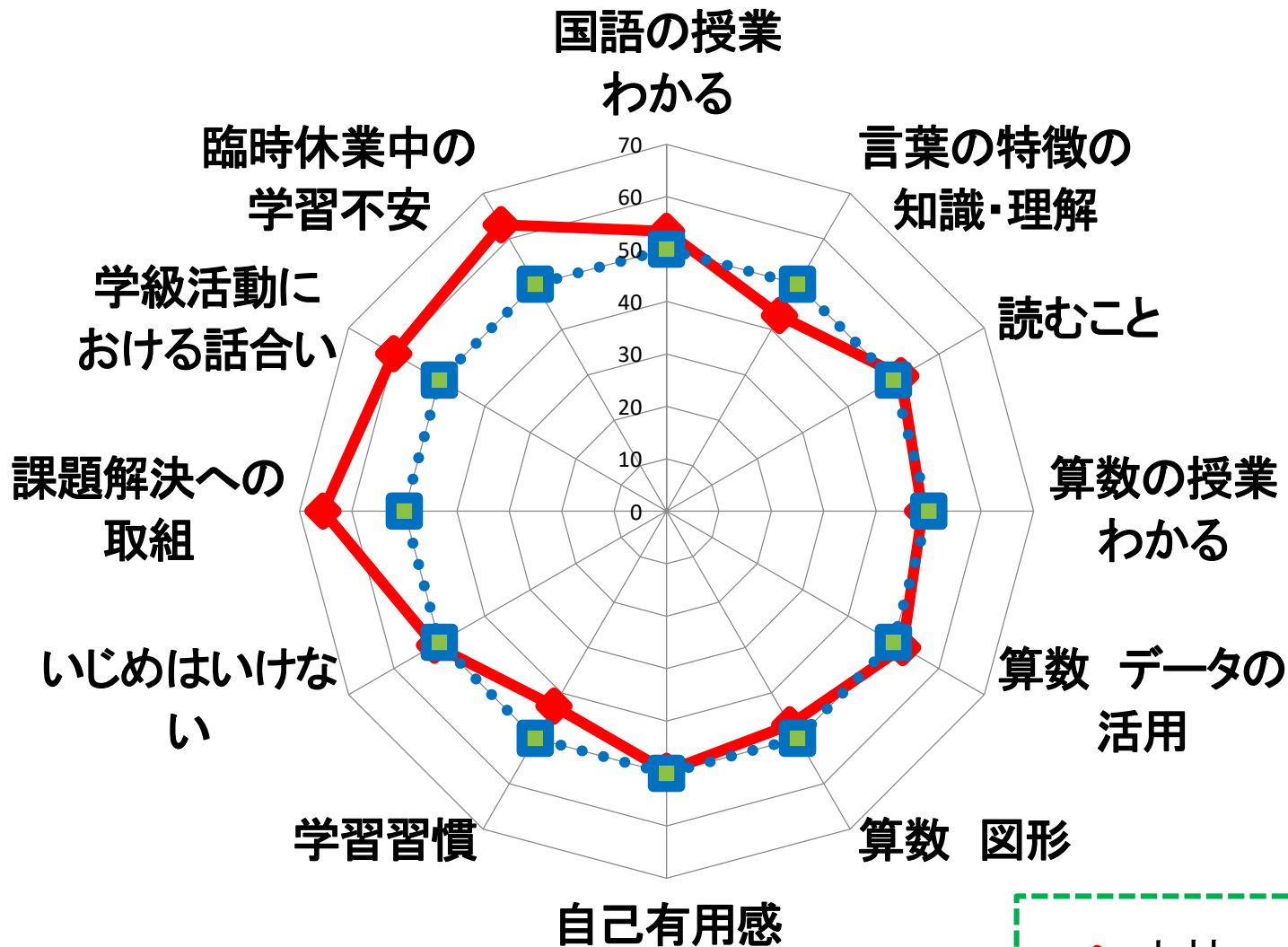
- ・学力の向上・社会性の育成・特別活動の活性化・開かれた学校づくり

## 重点に関わる具体的な取組

- ・個に応じた指導・ICT活用・教育相談の充実・地域の教育力の活用 など

## 2. 全国学力学習状況調査

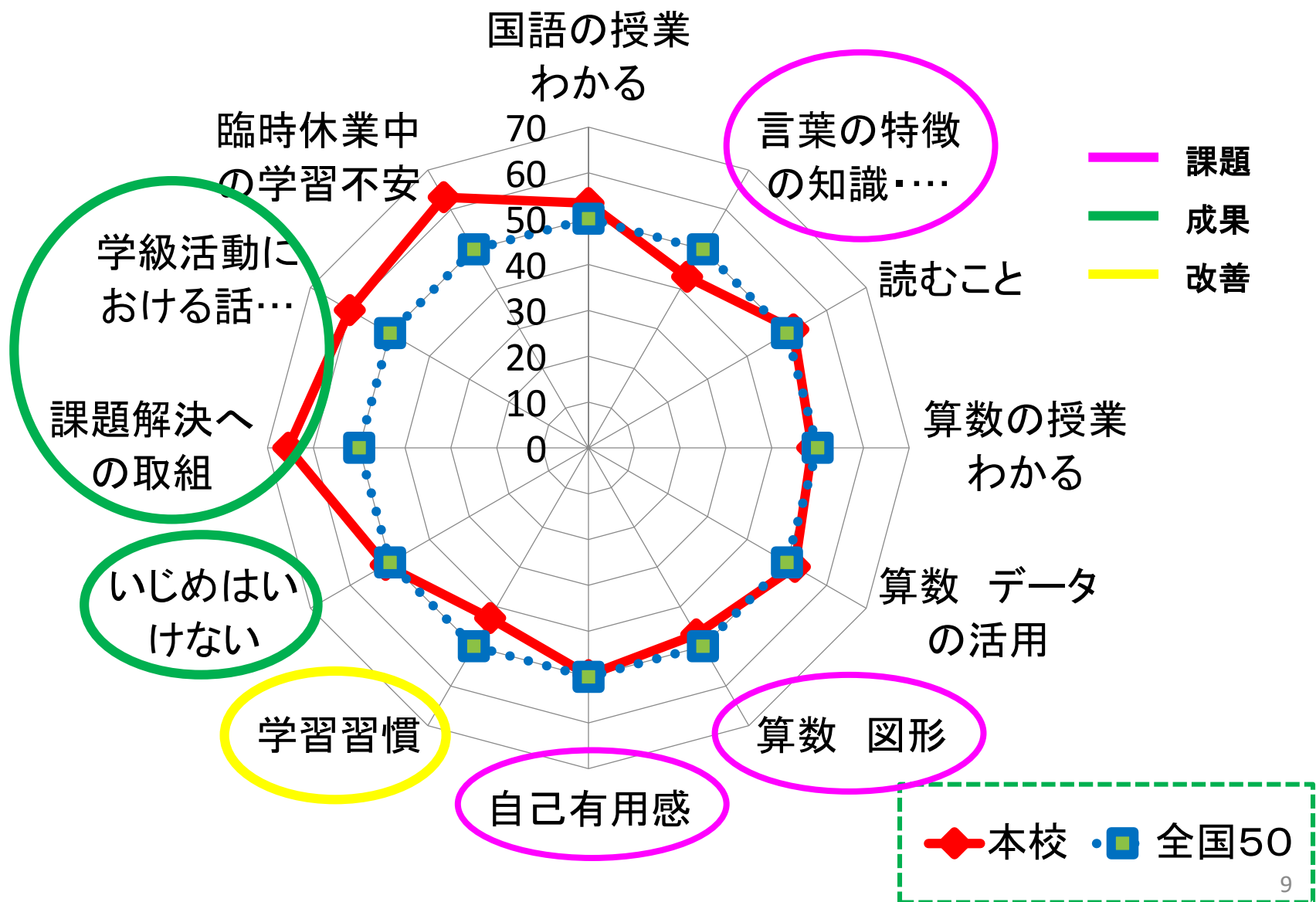
# 全国学力・学習状況調査の結果



◆ 本校    ● 全国50



# 全国学力・学習状況調査の結果



# 3. 学校評価

# 学校評価 アンケート 質問項目

## 児童・保護者・教職員共通

### 考えを深める子・・・4項目

1. 知識技能を身につけ生かす(基礎基本)
2. 自分の考えをもち、根拠を明確にして表現する
3. 情報を正しく選択・判断し行動する
4. 知識技能を身につけ生かす(生活に生かす)

### 自分も相手も大切にしている子・・・3項目

5. 自分のよさを知っている
6. 相手の思いを感じ判断して行動する
7. 自己肯定感・自己有用感

### 粘り強く取り組む子・・・4項目

8. 基本的な生活習慣
9. 目標をもち達成するよさを感じている
10. 見通しをもち粘り強く最後まで取り組む
11. 学んだことを生かしよりよい生活をめざす

# 学校評価アンケート結果からの考察

## 全体的な傾向

◎保護者、児童の「そう思う」「ややそう思う」の肯定的な回答

80～90% (平均85%前後)

### ▼保護者アンケート

設問11 見通しをもち粘り強く最後までやり抜く

「そう思う」「ややそう思う」

67.7% ↓

### ▼児童アンケート

設問5 自分を大切にする

「そう思う」「ややそう思う」

83.5% ↑

### ▼教職員アンケート

全体的に「そう思う」が低い

27.8%～63.9% (平均43%)

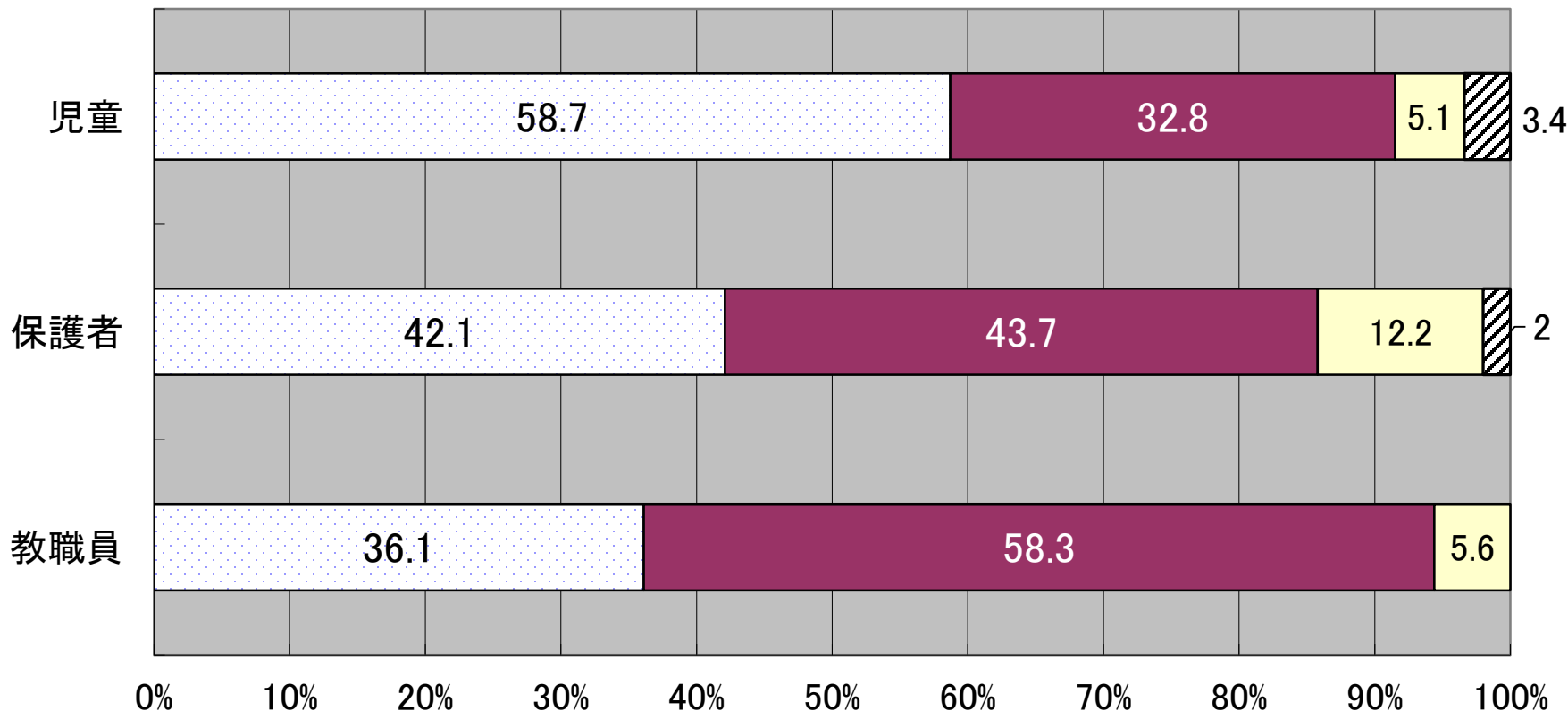
## 考えを深める子

# 設問4 知識技能を身につけ生活に生かす

(児)学習したことを、ほかの勉強で使ってみたり、生活の中で使ってみたりしたことがあります。

(保)お子さんは学習したことを、生活の場面などで使おうとしていますか？

(教)学習した知識・技能を生活や他の学習に生かしていくような授業を心がけている。



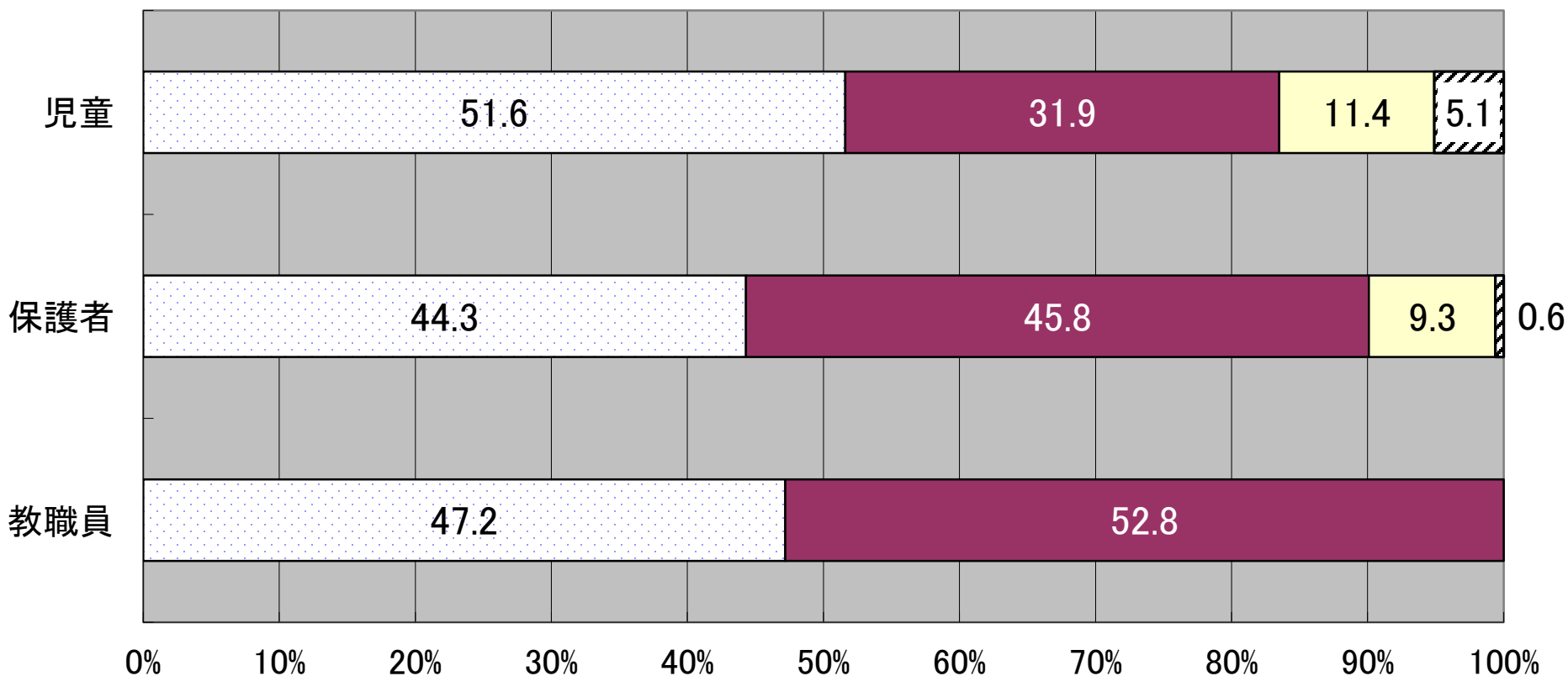
# 自分も相手も大切にする子

## 設問5 自分を大切にする

(児) 自分のよいところを 知っていますか？

(保) お子さんは自分のよさを実感し、のびのびと生活をおくっていると思いますか？

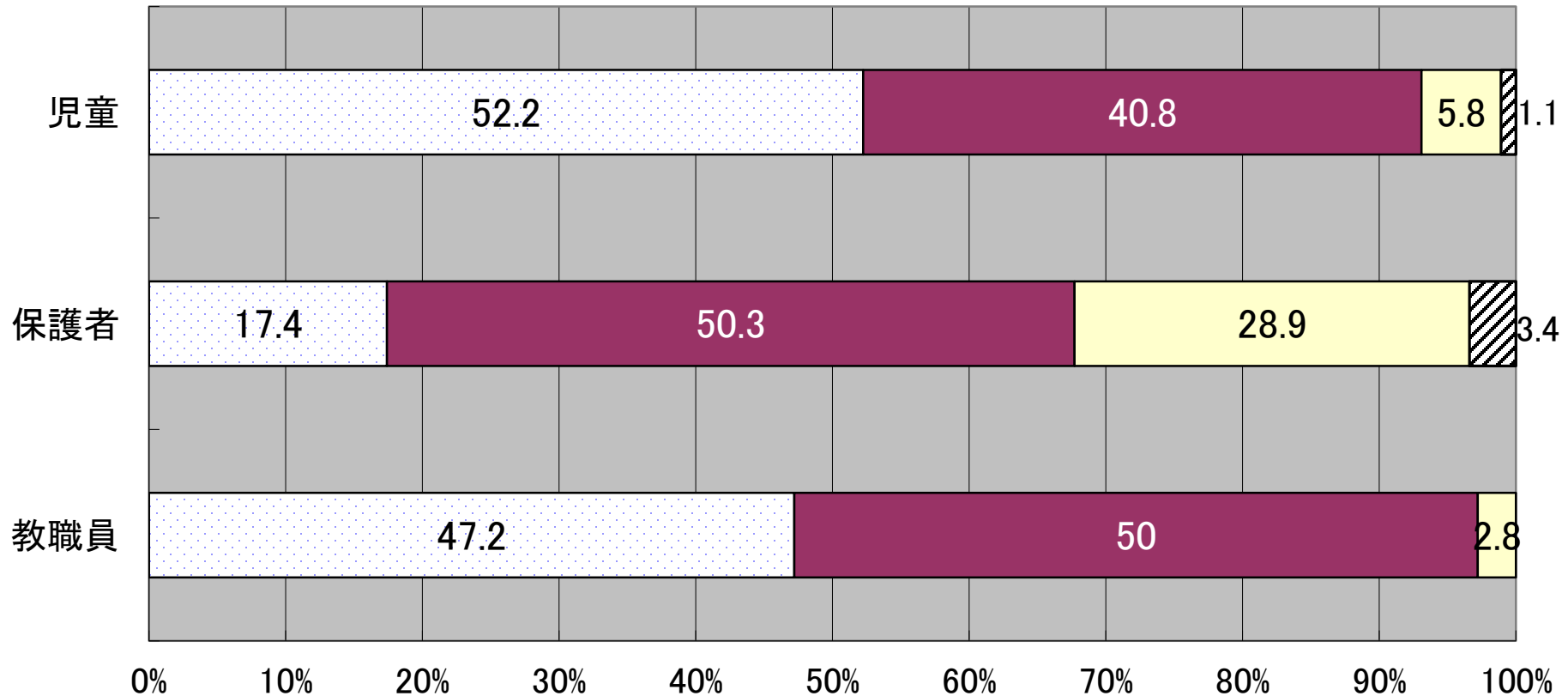
(教) 自分や相手のよさを知る機会を設定している。



# 粘り強く取り組む子

## 設問10 見通しをもち粘り強く最後までやり抜く

- (児) 次に取り組むことを考えて行動したり、自分がたてた目標はどうやったらできるかを考えて行動したりしようとしていますか？
- (保) お子さんは、次に取り組むことを考えて行動したり、目標達成までの道のりを考えて行動したりしようとしていますか？
- (教) 見通しをもって自ら進んで行動する手立てをとっている。



# 学校評価アンケート結果の考察から 「めざす子ども像」の実現化

子ども一人一人を大切にした豊かな人間性をはぐくむ教育

めざす子ども像

考えを  
深める子

自分も相手も  
大切にする子

粘り強く  
取り組む子

育てたい資質・能力 <学習指導要領>

知識及び技能  
思考力・判断力・表現力等  
学びに向かう力 人間性



# 4. 校内研究(算数)

# 校内研究

振り返りを活用し 見通しをもって  
解決に向かおうとする子  
～見方・考え方 大作戦！！～

- 課題と出会う
- 見通しをもち、自分で考える
- みんなで考える
- まとめ、振り返りをする

# 校内研究(具体的な取組)

振り返りを活用し 見通しをもって 解決に向かおうとする子  
～見方・考え方 大作戦！！～

## 課題と出会う

- 課題の提示の仕方を工夫する
- 前時までの学習とのずれに気付くような問いかけ

## 見通しをもち、自分で考える

- 学習したことを掲示する
- ノート指導、板書の工夫

## みんなで考える

図や式を用いて一人一人の考え方を共有する

↓

みんなで課題解決に向かう

## まとめ・振り返りをする

みんなで考えたことをもとに、大切なことをみんなでまとめる。

↓

振り返る

まとめや振り返りを次の学習へ生かせる子どもたちに！！

# 校内研究(成果)

振り返りを活用し 見通しをもって 解決に向かおうとする子  
～見方・考え方 大作戦！！～

## 課題と出会う

- ・自ら前時までの学習との違いを探る姿
- ・その時間に考えることを見つける姿

## 見通しをもち、自分で考える

- ・答えの見通しをもって考える姿
- ・自分のノートを振り返る姿

## みんなで考える

- ・友達の考えと自分の考えの共通点を見つける姿
- ・前時までの学習とのつながりを探る姿

## まとめ・振り返りをする

- ・話し合いをしたことをもとに、わかったことをまとめる姿
- ・次の学習への意欲がもてたり、次の学習に生かしたりする姿

# 校内研究(課題)

振り返りを活用し 見通しをもって 解決に向かおうとする子  
～見方・考え方 大作戦！！～

- 基礎・基本の力の定着が不十分
- 学校と家庭、双方での反復練習
- どの学年でもどの単元でも、活用できる考え方を意識した授業づくりをしていく

# 6. 兒童指導・兒童支援

# 児童指導

〈基本姿勢〉

全職員が共通理解のもと、同じ目線で児童の指導にあたる

- ・生活目標の設定
- ・楽しくすごそう橘っ子(みんなのやくそく)
- ・橘ナビ
- ・共生＊共育プログラムの実施
- ・学校生活アンケート(年2回実施)
  - いじめの未然防止、早期発見、早期対応
- ・教育環境の整備
  - 落とし物や貸し出し用うわばき等の管理



# 児童支援

## ○児童支援コーディネーターの仕事

- \* 登校支援(家庭訪問・面談)

- \* 学校見学(就学相談)

- \* 学級へ入り込み指導

(支援を必要とする児童への対応、担任と一緒に指導)

- \* 取り出し指導(必要に応じた学習支援)

- \* 教育相談(保護者・児童)

～ タチベえルーム ～





# 教育相談

\* 教育相談(子どもたちの心配事の相談、保護者の方からの相談)

## ○主な相談内容

- ・学習面について
- ・生活、行動面について
- ・友だちや先生との関係について
- ・親子関係について
- ・登校渋りや不登校について
- ・進路について

等

ひとりで悩まず  
相談に  
きてください。



○所要時間 約60分～90分

○今年度の相談件数 (令和2年4月より令和3年1月現在まで)

保護者より 87件

児童より 10件

○その他

「心と体のポスト」を設置



# 教育相談日

- ・月1回 教育相談日を設定しています
- ・木曜日 午後3:30～4:30

日にちは、学年だより、学校だよりでお知らせ

電話:044(766)4503  
(橘小学校 職員室)  
児童支援コーディネーター  
担当: 林 美登利

- ・担任、児童支援コーディネーターが対応  
(児童支援コーディネーターは上記以外でも対応)

・学習面、行動面、友だちとのことなど、気になることがあったら、

気軽にご相談していただく。

必要があれば、外部の専門機関につなぐ

# 「めざす子ども像」を実現するために

## 令和4年度 学校経営における視点

- ＜基礎基本の定着と確かな学力の形成＞
  - ＜心豊かな子どもの育成＞
  - ＜健やかな体の育成＞
  - ＜開かれた学校づくり＞
- ＜家庭・地域と共に歩む学校づくり＞



# これからの学校教育推進会議

## 次年度へ向けての検討課題

移行・発展

## 学校運営協議会 (コミュニティスクール)

保護者・地域・教職員  
コミュニティ・スクール・コーディネーター