

学校アンケート<児童>集計結果

	R5 (回答数691名 回答率97%)	R4 (回答数647名 回答率93%)
1 学校に行くことは大切なことである	<p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 十分そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまり思わない ■ まったく思わない </p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 十分そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまり思わない ■ まったく思わない </p>
2 学校で、友だちと過ごすのが楽しい。	<p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 十分そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまり思わない ■ まったく思わない </p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 十分そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまり思わない ■ まったく思わない </p>
3 学校の決まりや約束をよく守っている。	<p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 十分そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまり思わない ■ まったく思わない </p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 十分そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまり思わない ■ まったく思わない </p>
4 友達と一緒に学習することは楽しい	<p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 十分そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまり思わない ■ まったく思わない </p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 十分そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまり思わない ■ まったく思わない </p>
5 学習(授業)では考えながら取り組んでいる。	<p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 十分そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまり思わない ■ まったく思わない </p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 十分そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまり思わない ■ まったく思わない </p>
6 学校では自分の考えを伝えたり、友達の考えを聞いたりしている。	<p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 十分そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまり思わない ■ まったく思わない </p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 十分そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまり思わない ■ まったく思わない </p>

<p>7 学校や教室をきれいにしている。きれいに使っている。</p>		
<p>8 たてわり活動はいろいろな学年の人と遊べてよい。</p>		
<p>9 本を読んだり読んでもらったりするのは好き。</p>		
<p>10 休み時間を上手にすごすようにくふうしている。</p>		

学校アンケート<保護者>集計結果

健康でたくましい子の育成	R5 (回答数300名 回答率52.7%)	R4 (回答数476名 回答率82%)
1 お父さんは、授業や休み時間を通して外遊びや運動などを十分に行っている様子ですか。		
2 お父さんは、手洗いやうがいを、好き嫌いなく食べるという意識をもっていますか。		
3 いろいろな状況を想定した避難訓練・防犯訓練や安全指導・交通安全教室などを行いました。そうした意識はお子さんの中に育っていますか。		
4 「すぐに人に頼るのではなく工夫したり、努力したりして、自分の力で乗り越えていける子」の育成に向けて指導・支援を行っています。そうした意識はお子さんの中に育っていますか。		
よく考え進んで行動する子の育成		
1 外部人材を招いたり、体験的な活動を通したりして「キャリア在り方生き方教育」の充実を図ってきました。児童が学習した様子は保護者へ伝わっていますか。		
2 個性を発揮しながら意欲的に積極的に学ぶ学習を大切にしてきました。お父さんは充実した学習ができていますか。		
3 自主的な態度を育てるための児童会活動(委員会活動)、クラブ活動、学級活動(学級会、学級集会、係活動)などを展開しました。こうした活動にお父さんは進んでかかわることができていますか。		
仲良く助け合う子の育成		
1 人権尊重教育の充実を図りながら、優しい心、温かい人間関係づくりを大切にしました。お父さんは人に対して優しい言葉づかいや心配りができていましたか。		

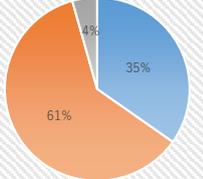
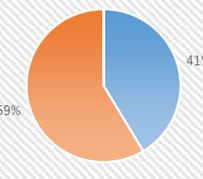
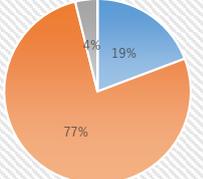
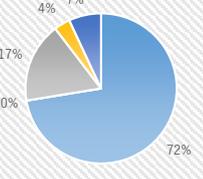
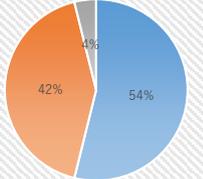
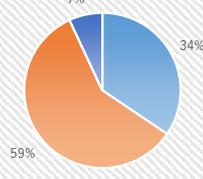
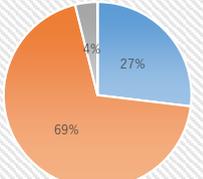
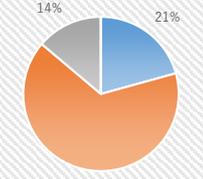
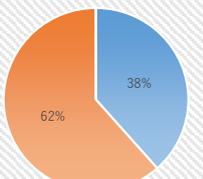
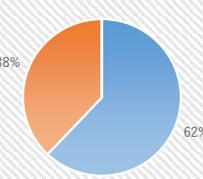
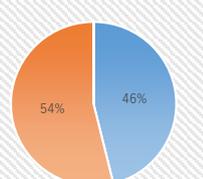
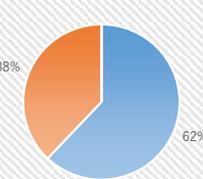
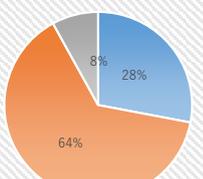
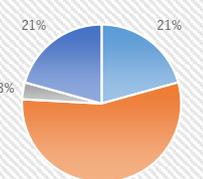
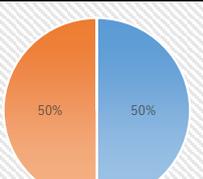
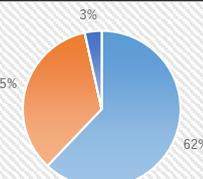
<p>2</p> <p>たてわり活動では、異学年とのかかわりを大切にする中で、思いやりや協調性を育てています。この活動を日々の学校生活で生かすことができますか。</p> <p>※「たてわり活動」とは、定期的なたてわり活動、委員会活動、クラブ活動などのことです。</p>	<ul style="list-style-type: none"> できている ややできている あまりできていない できていない わからない 	<ul style="list-style-type: none"> そう思う ややそう思う あまりそう思わない そう思わない わからない
<p>3</p> <p>どの子どもにとっても居心地のよい学級集団づくりを目指して、共生共育をはじめとした取り組み（児童会活動、係・当番活動、班活動など）を行っています。その取り組みは十分だと思いませんか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う ややそう思う あまりそう思わない そう思わない わからない 	<ul style="list-style-type: none"> そう思う ややそう思う あまりそう思わない そう思わない わからない
開かれた学校づくり		
<p>1</p> <p>「新城」のまちのよさを生かした学びを作ることを大事にしてきました。お子さんが学習した様子は伝わりましたか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 伝わった 少し伝わった あまり伝わっていない 伝わっていない わからない 	<ul style="list-style-type: none"> そう思う ややそう思う あまりそう思わない そう思わない わからない
<p>2</p> <p>子どもが日々の学習を通して、地域に対する愛着や感謝の気持ちをもつ・表す学習活動を作るように努力しています。こうした様子は伝わっていますか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 伝わっている 少し伝わっている あまり伝わっていない 伝わっていない わからない 	<ul style="list-style-type: none"> そう思う ややそう思う あまりそう思わない そう思わない わからない
<p>3</p> <p>学校ボランティアをお願いして、クラブ・委員会活動や学習活動、図書・飼育・栽培など、多くの皆様からご協力をいただいています。保護者や地域の人材や環境が学校では生かされていると思いませんか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う ややそう思う あまりそう思わない そう思わない わからない 	<ul style="list-style-type: none"> そう思う ややそう思う あまりそう思わない そう思わない わからない
<p>4</p> <p>授業参観、運動会、動画による学校説明会などを行っています。様々な取り組みを通し、開かれた学校を目指していると思いませんか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う ややそう思う あまりそう思わない そう思わない わからない 	<ul style="list-style-type: none"> そう思う ややそう思う あまりそう思わない そう思わない わからない
<p>5</p> <p>先日、「全国学力、学習状況調査の結果概要と今後の取組について」の報告書が配布されましたが、内容は伝わっていますか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 伝わった やや伝わった あまり伝わっていない 伝わっていない わからない 	<ul style="list-style-type: none"> そう思う ややそう思う あまりそう思わない そう思わない わからない
<p>6</p> <p>一人一人のお子さんをしっかり理解し、指導に生かすために、個人面談や教育相談を行いました。その取り組みは十分だと思いませんか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> そう思う ややそう思う あまりそう思わない そう思わない わからない 	<ul style="list-style-type: none"> そう思う ややそう思う あまりそう思わない そう思わない わからない

地域アンケート集計結果

		R5	R4
1	子どもたちは、登校時などに元気に挨拶している。 (朝の挨拶運動や地域での様子からご判断ください。)	<ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない 	<ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない
2	子どもたちは、社会のルールを守って生活している。 (地域の様子からご判断ください。)	<ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない 	<ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない
3	子どもたちは、友達と仲良く元気に遊んでいる。 (学校の校庭の様子や地域の様子からご判断ください。)	<ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない 	<ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない
学校の様子について			
4	学校は、教育環境の整備に努めている。 (学校の校舎内、校庭などの様子からご判断ください。)	<ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない 	<ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない
5	お知らせや学校だより、ホームページなどにより、学校の様子がわかる。	<ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない 	<ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない
地域とのかかわり			
6	学校は、地域の人材や素材を活用して積極的に授業を行おうとしている。(教材園で2年ブロッコリー、3年枝豆・小松菜、5年稲作。1年昔遊び、2・3・4・6年の地域施設や店舗の見学など)	<ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない 	<ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない
7	学校と地域との連携は円滑に行われている。(連携とは、図書・栽培などの学校ボランティア、新城っ子フェスタなどの活動のことです。)	<ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない 	<ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない

学校アンケート<教職員>集計結果

健康でたくましい子の育成	R5 (26名)	R4 (29名)
1 児童は、授業や休み時間を通して外遊びや運動などを十分に行っている様子ですか。		
2 児童は、手洗いやうがいを、好き嫌いなく食べるという意識をもっていますか。		
3 いろいろな状況を想定した避難訓練・防犯訓練や安全指導・交通安全教室などを行ってきました。そうした意識は児童の中に育っていますか。		
4 「すぐに人に頼るのではなく工夫したり、努力したりして、自分の力で乗り越えていける子」の育成に向けて指導・支援を行っています。そうした意識は児童の中に育っていますか。		
よく考え進んで行動する子の育成		
1 外部人材を招いたり、体験的な活動を通したりして「キャリア在り方生き方教育」の充実を図ってきました。児童が学習した様子は保護者へ伝わっていますか。		
2 個性を發揮しながら意欲的に積極的に学ぶ学習を大切にできました。児童は充実した学習ができていると思いますか。		
3 自主的な態度を育てるための児童会活動(委員会活動)、クラブ活動、学級活動(学級会、学級集会、係活動)などを展開しました。こうした活動にお子さんは進んでかかわることができていますか。		
仲良く助け合う子の育成		
1 人権尊重教育の充実を図りながら、優しい心、温かい人間関係づくりを大切にできました。お子さんは人に対して優しい言葉づかいや心配りができていましたか。		

<p>2</p> <p>たてわり活動では、異学年とのかかわりを大切に する中で、思いやりや協調性を育てています。この 活動を日々の学校生活で生かすことができている ですか。</p> <p>※「たてわり活動」とは、定期的なたてわり活動、 委員会活動、クラブ活動などのことです。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない 	 <ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない
<p>3</p> <p>どの子にとっても居心地のよい学級集団づくりを 目指して、共生共育をはじめとした取り組み（児童 会活動、係・当番活動、班活動など）を行っていま す。その取り組みは十分だと思いますか。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない 	 <ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない
開かれた学校づくり		
<p>1</p> <p>「新城」のまちのよさを生かした学びを作ることを 大事にしてきました。児童が学習した様子は保護 者へ伝わっていましたか。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない 	 <ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない
<p>2</p> <p>児童が日々の学習を通して、地域に対する愛着や 感謝の気持ちをもつ・表す学習活動を作るように 努力しています。こうした様子は保護者へ伝わって いましたか。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない 	 <ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない
<p>3</p> <p>学校ボランティアをお願いして、クラブ・委員会活動 や学習活動、図書・飼育・栽培など、多くの皆様か らご協力をいただいています。保護者や地域の人 材や環境が学校では生かされていると思いま すか。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない 	 <ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない
<p>4</p> <p>授業参観、運動会、動画による学校説明会など を行っています。様々な取り組みを通し、開かれた 学校を目指していると思いませんか。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない 	 <ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない
<p>5</p> <p>先日、「全国学力、学習状況調査の結果概要と今 後の取組について」の報告書が配布されました が、内容は伝わっていますか。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない 	 <ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない
<p>6</p> <p>一人一人のお子さんをしっかり理解し、指導に生 かすために、個人面談や教育相談を行ってしま した。その取り組みは十分だと思いますか。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない 	 <ul style="list-style-type: none"> ■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない

《児童アンケートより》

○どの項目も「十分そう思う」と「だいたいそう思う」を合わせた肯定的な回答の割合は増えている。「十分そう思う」の割合が現象しているのは、コロナ明けの一年間ということもあり、「十分そう思う」と言えるのか迷っている子ども達が「だいたいそう思う」を選択していることも考えられる。

●「学校の決まりや約束をよく守っている」でも、肯定的な回答自体は増えているが、「十分そう思う」の割合が下がったのは、質問項目の性質上、十分そういえるか迷っていたり、厳しく自分を振り返っていたりする傾向がより強く表れていることも考えられる。自信をもって十分できていると言えるような声かけや生活を心がけていきたい。

○読書に関する「本を読んだり読んでもらったりするのは好き」は、「十分そう思う」「だいたいそう思う」を合わせると上昇しており、よい傾向である。学年で「読書タイム」に週1回取り組んでいる成果とらえることができる。引き続き取り組みたい。

○どの項目も「全く思わない」という数値は減っていることはよい傾向である。

○地域アンケートでは、これまで通り肯定的な回答が多く、少し増えている。客観的には子ども達のよい姿が見られているので、児童が自分に厳しくふり返っていることも考えられる。

《保護者アンケートより》

●回収率が低かった。アナウンスの方法を今後は考えていく必要がある。

○全体的に「十分そう思う」「ややそう思う」の肯定的な回答が80%を超えている。

○自分の力で乗り越えていける子の育成については昨年度の77%から今年度は97%と飛躍的に伸びている。自分自身で考え、向き合っている様子を保護者の方も感じていることがわかる。

●地域に関する設問は、昨年度と比べてやや減少傾向にある。子どもたちのアンケートでは地域で学習を深めることができている様子がわかるので、保護者の方にもその様子を伝えていく必要があると感じる。

●今年度4年生以上で実施された学習状況調査の報告書に関する設問だが、該当児童が増えたにも関わらず「わからない」という回答が16%と昨年度よりやや増えている。来年度は報告書を配布する方法を考えていきたい。

《地域アンケートより》

○「子どもたちは社会のルールを守って生活している」や「子どもたちは友達と仲良く元気に遊んでいる」で、回答していただいたすべての方が肯定的な回答をしてくださっており、昨年度よりその割合が高くなっている。コロナ禍もあけ、子どもたちが外へ出て、地域でよく活動していること、そして地域の方に見守っていただいていることがうかがえる。

○「お知らせや学校だより、ホームページなどにより、学校の様子がわかる」、「学校は、地域の人材や素材を活用して積極的に授業を行おうとしている」で、回答していただいたすべての方が肯定的な回答をしてくださっており、昨年度よりその割合が高くなっている。上記同様に、コロナ禍があけ、以前のように学校で様々な活動が制限なく行えるようになり、それが地域の方へも伝わっていることがうかがえる。

《教職員アンケートより》

○外遊びをしているかは「あまりそう思わない」が17%減り、十分とはいかなくても、外遊びをしている子が増えてきていることがうかがえる。児童会活動（委員会活動、係活動）を通して外遊びをする機会を増やす工夫をしているのもプラスにはたらくていると言える。

○防犯・防災の意識は、これまで積み重ねてきたものが定着していると言え、「そう思う」「ややそう思う」で100%を占めている。スライドやMeetを指導に役立てたことも成果につながったと言える。

○工夫・努力する姿については、評価が下がっている。「人に頼らず」や「自分の力で乗り越えて」ということと、助け合い、協働的な学びをどう捉えるかにもよるかもしれない。新城小は子どもたち同士が助け合っている姿がよく見られる。

○個性を發揮した積極的な学びができているかについては「あまりそう思わない」「思わない」と感じている人が17%だった。研修に行ったり、個別最適な学びとは何かを考えたりする機会を増やし、授業改善に努める。

●優しい言葉づかいや心配りは大部分はよいが、「あまりそう思わない」が12%いる。気になる言葉づかいや態度については、その場で指導していくようにしていきたい。

○学校HPで学校生活の様子を発信したり、SDGsランドで発表したりしたことで、いろいろな方に地域のことや学習の様子等が伝わったのではないかと考えられる。

○全国学力、学習状況調査の結果を交えながら個人面談ができたので、前年よりも内容が伝わっていると考えられる。