

学習指導要領「生きる力」（確かな学力・豊かな心・健やかな体）  
変化が激しい社会の中でも、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、  
よりよく問題を解決する資質や能力、自らを律しつつ、周囲の人と共に協調し、人を思  
いやる心や感動する心などの豊かな人間性、たくましく生きるための健康や体力

### かわさき教育プラン「キャリア在り方生き方教育」

基本理念「夢や希望を抱いて生きがいのある人生を送るための礎を築く」

基本目標「自主・自立」「共生・協働」

## 自分の夢や将来、生き方につなげる 新城小学校子ども未来教育

～新城小 キャリア在り方・生き方教育～

ESD・SDGs（持続可能な社会に向けた教育・目標）

### めざす大人像・将来像

「社会の中でよりよい人間関係を築きながら、課題を解決し、心豊かに生きる社会人の育成」

学校教育目標「心も強く 体も強い子」

めざす子ども像「健康でたくましい子」（体・態）

「よく考え行動する子」（知） 「仲良く助け合う子」（徳）

将来像

様々な世代・立場の人たちとかわり、  
生き方を学ばふれあい体験活動  
これまで

- 買い物調べ 工場見学 まち探検
- 消防署・消防団の仕事
- 福祉体験 手話教室
- 枝豆栽培 田んぼ稲作 地域の方々
- 昔のあそび 敬老会
- 企業・保護者キャリア体験活動
- 新城高校 防犯教室 あいさつ運動
- 縦割りの交流活動
- 未来こども園55交流



- 図書館 司書
- 読み聞かせ 図書ボランティア
- 伝記
- 読書単元開発
- 朝読書
- NIE教育
- 読書指導

学び続ける

様々な人の生き方・考え方・生きる意味・学ぶ意味を学ぶ読書活動

資質・能力の育成  
知識・技能  
思考力・判断力・表現力  
学びに向かう力・人間性

主体的 対話的で 深い学び  
深い学びにつながる共感的・対話的・協働的な学び

- 問題解決力
- 思考力 (思考法、思考ツール)
- 情報活用力
- 学習言語能力 (語彙力)
- かかわる力

相手・他者意識 クラスづくり 目的意識  
児童理解・支援、自己肯定感、自主・自立(律)、社会性・規範意識

## 児童の実態

～ 子どもが本来持っている「センス オブ ワンダー」を大切に育てる ～