

令和5年7月20日

4・5・6年生保護者様

川崎市教育委員会
川崎市立宮内小学校
校長 陸田 由喜子

令和5年度 川崎市学習状況調査 個人票について

猛暑の候、日ごろより、本校の教育活動にご理解とご協力をいただきありがとうございます。

令和5年4月12日（4年生は13日）に実施しました川崎市学習状況調査の調査結果の個人票を返却いたします。個人票の見方につきましては裏面の「個人票の見方」を参考にしてください。

令和5年度から、川崎市学習状況調査を小学校4年生から中学校3年生まで毎年行い、児童生徒の学習状況を経年で把握するようになりました。経年で把握することで、各学校の実態に合わせた授業改善や、児童一人ひとりに合わせた学習支援等に取り組みやすくなります。また、児童が自らの状況を把握し、自ら学習改善を図れるように支援してまいります。そのために保護者の皆様、地域の皆様のご理解ご協力をいただきながら取り組みたいと考えております。今回配布しました個人票を基に、ご家庭でも次の3点を踏まえ、調査結果をご活用ください。

○学習の取組を振り返ります

調査結果から、学習した内容がどれだけ身につけているかがわかります。個人票を確認しながら、普段の学習の取組について、ご家庭で振り返ってください。

○課題を的確に把握します

児童自身が「自分の課題は何か」について把握するところから学習改善がはじまります。自身の振り返りや先生との話し合いをもとに、「自分の課題についてこのように取り組もう」と自分に合った取組を見つけられているか、ご家庭で確認してください。

○自らの学習改善に生かします

学習の取組を振り返り、自分の課題を把握した上で、継続して自ら課題に取り組んでいけるようにご家庭での学習を進めてください。調査結果はGIGA端末の学習ソフト（ドリルパーク）と連携していますので家庭学習でもご活用ください。

今後の学習改善や授業改善に生かしていくことを目的としておりますので、個人票につきましても、この趣旨をご理解いただき、ご活用ください。

○個人票について（裏面・カラー版はHP参照）

右側に児童個人の振り返りを記入後、本日、持ちかえります。保護者からのメッセージ記入欄がありますが、ご家庭でお子様とぜひ一緒に確認し、励ましの言葉を一筆記入していただいたり、励ましの言葉をかけていただいたりすると助かります。（再提出は不要）

よろしく申し上げます。

宮内小学校

個人票について

教科別の児童生徒の正答率が掲載されます。

教科	63.6	70.9	77.8	74.6	0.0	52.7
国語	63.6	70.9	77.8	74.6	0.0	52.7
算数	70.0	64.9	80.0	69.4	50.0	46.9

ここに示されている二次元コードから、GIGA端末の学習ソフトへつながります。学習ソフトから、児童生徒の調査結果に応じた問題が自動生成されます。

各教科、単元ごとの児童生徒の正答率が掲載されます。

単元	正答率	前回 (%)
言葉の特徴や使い方	75.0	64.6
漢字の読み	100.0	89.5
漢字の書き	100.0	68.5
情報の扱い方	66.7	51.6
言語文化	33.3	83.3
聞くこと	66.7	85.2
説明的な文章	0.0	59.3
文学的な文章	66.7	59.7
国語の活用	50.0	68.8

単元	正答率	前回 (%)
数	100.0	65.5
整数の計算	66.7	51.5
小数・小数の計算	60.0	69.0
分数の計算	100.0	78.7
平面図形	50.0	86.7
立体図形	60.0	82.2
角	80.0	78.0
面積・体積	100.0	31.6
数量関係	33.3	79.5
表やグラフの扱い方	100.0	64.6
算数の活用	0.0	37.5

教科ごとに、過去3年間（過去3回分）の児童生徒自身の経年推移のグラフが示されます。今年度は初年度のためグラフは1つです。

児童生徒一人ひとりの調査結果に応じた学習アドバイスが掲載されます。

あなたの答えと〇×

学習に関するアンケート（学力向上に関係の深いアンケート10問）

●児童のみなさんへ

ここでは、あなたが「学習についてのアンケート」で答えた内容を記載しています。ここでとりあげた10問は、学力と特に関係が深いとされる項目です。自分の回答をふり返し、ふだんからどんな習慣やしるを身に付けていけばよいか、考えましょう。

●保護者のかたへ

学力には、日ごろの生活習慣や学習へ向き合う姿勢が関連すると言われています。ここでは、特に学力向上と関係が深いとされる10項目をとりあげていますので、各項目にお子さまがどのように回答しているかに注目し、日々の生活、態度などを振り返る機会にしてください。

項目	とてもあてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまる（はまる）	まったくあてはまらない
じゆうで買ったことはそのまま覚えるのではなく、その理由や考え方もいっしょに理解しようとしている。				●
自分が信じている得意な得意な活動（季節の行事や他いけのそらなど）にきんかする。				●
すじ道を立てて、ものごとを考えることができる。				●
家のお手伝いをする。	●			
調べてわかったことをもとに、考えをまとめることができる。				●
自分の考えや気持ちをわかってもらえる友だちがいる。	●			
習った内の中で、何がまだ理解できていないか、わかっている。			●	
近所の人に会ったとき、あいさつをしている。	●			
自分のとちがう意見もそんましている。				●
家業といっしょに仕事や料理などをやる。		●		

児童生徒一人ひとりの答案用紙を縮小印刷し、各設問の正誤が掲載されます。

学習に関するアンケートから、10項目についての児童生徒の回答結果が示されます。