

## 1年生

- ・ルールやマナーを守り、安全に健康に気を付けて生活する子
- ・話を聞いて学ぶ子
- ・どの人にも優しくかかわる子

### 「アイテム」を使って、ペア学習（各教科）

国語科の学習で、話をどのように聞くと良いのかを考え、クラスごとに「質問アイテム」「反応アイテム」を作りました。このアイテムを使って、全体での話を聞くだけでなく、「ペアトーク」「ペア音読」「考えを説明し合う活動」等、ペア学習に各教科で継続して取り組みました。

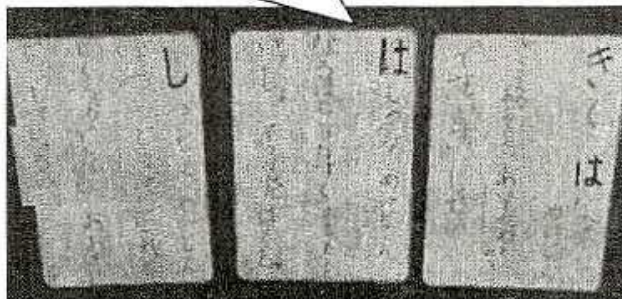
1年を通して、話をよく聞いて学習する力がつきました。



### 生活科「たのしいあきいっぱい」

生活科の学習では、友達、2年生、校内の先生、地域の方等、様々な「人」とかかわる機会がありました。どの単元でも「人」に目を向けることや、相手を大切に思う気持ちをもつことを重視して授業を行ってきました。

「あきまつり」に向けた準備では、友達と一緒に遊びを創り出す楽しさを感じていました。これからも人とかかわる楽しさが感じられる学習を通して、「どの人にも優しくかかわる力」を育み続けていきます。



## 2年生

- ・集団の一員としての自覚をもち、最後まで責任をもってやりとげる子
- ・よく聞き、よく考え、自分の思いや願いを表現できる子
- ・お互いの良さを認め、力を合わせて活動できる子

### 学習発表会・動物園の獣医等（実行委員）

一人ひとりが責任をもって活動できるように、クラスでは係活動や当番活動を行い、学年では実行委員を設けて活動を行ってきました。それらの活動では、試考錯誤しながらアイデアを持ち寄り行事を行ってきました。

「動物園 じゅう医実行委員」では、国語で学習したことをもとに、動物に興味・関心を抱き、自分たちが疑問に思ったことをまとめ、オンラインで質問することができました。また、「学習発表会実行委員」では、司会の進行をしたりダンスリーダーの役割を果たしたりするなどして、学習の総仕上げである学習発表会を成功させることができました。

また、様々な活動を通して責任をもって役割を果たすことや、応援したり声援を送ったり感想を発表したりする中で、お互いのよさを認め、力を合わせて学習することの大切さを学ぶことができました。

今後も、興味・関心をより広く、そして持続させながら、最後まで粘り強く取り組んでほしいと願っています。





### 3年生

- ・明るく元気に粘り強くがんばる子
- ・よく聞き よく考え 進んで学習する子
- ・友だちの気持ちを考え 助け合う子

#### 総合的な学習の時間

##### みんなの いこい グリーンロード

いつも、友達と遊んだり、通学路として使ったりしているグリーンロード。みんなが気持ちよく過ごせるように、『緑を守る会』の方が活動していることを知り、自分達も一緒に活動したいという思いをもちました。花植えや落ち葉拾いを手伝い、活動をして知ったことや感じた思いを、家族や緑を守る会の方に伝えました。



#### 算数科 わり算(校内研究)

校内研究では、わり算に取り組みました。具体物を操作しながら考えることで、わり算の意味や求め方を理解することができました。また、他者意識をもって学習を進めるために、話し方や聞き方、反応の仕方を学びました。その結果、友達の見解を自分意見に取り入れ、考えを広げることができるようになってきました。

### 4年生

- ・やる気をもって最後まで取り組む子
- ・進んで人とかわり、自分を表現する子
- ・友だちの良さを認め、励ましあう子



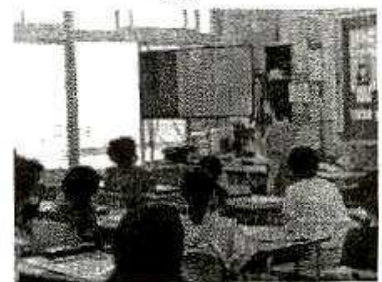
#### 算数「がい数」(研究授業)

買い物場面を課題にし、代金の見積もりを「概算」「切り上げ」「切り捨て」のどれを使えばいいかを話し合いました。自分の考えを近くの友達に伝えることで自信をもって全体に伝える様子が見られました。友達の理由をよく聞いて認め合うことで深まりのある学習になりました。また、「話し方」「聞き方」を確認しながら取り組むことで最後まで聞くことができました。

#### 総合的な学習の時間

##### だれもが関わり合えるために

高齢者とのオンライン交流では、高齢者施設で生活をする人の様子を知りました。初めて知ることが多くあり、人との関わり方を見直す機会になりました。高齢者の方に喜んでもらえるような内容を話し合うことで相手の立場や気持ちを考えられるようになりました。



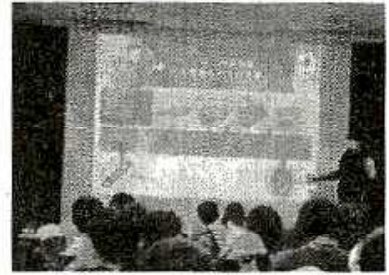


## 5年生

- ・自分のよさを感じ、最後まであきらめない子
- ・疑問や躓きをもとに学びあう子
- ・友だちのよさを発見できる子

### △ヶ岳自然教室

自然の息吹を感じながら、5つの姿を目指した活動をしてきました。その姿とは「①手を差し伸べる私、②待つ私、③励ます私、④ありがとうと伝える私、⑤感動する私」です。他者意識をもって、野外活動を行うことで、子ども同士の繋がりがより強いものになりました。



### 社会科：未来を作り出す工業生産

社会科見学で三菱ふそうに行ってきました。事前に自動車づくりについて学習し、たくさんの「？」をもっての見学でした。VTRを視聴したり、組み立ての様子を実際に見たりして、自分の問題を解決する学習をしました。見学したことを、学校で共有し、学びを広げることができました。

## 6年生

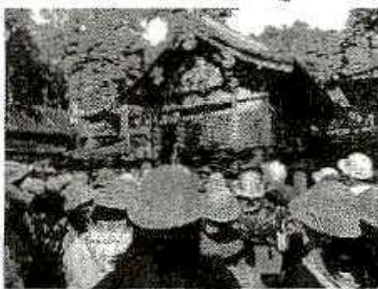
- ・何事にも意欲的に挑戦し続ける子
- ・達成感を感じ、学びあって成長する子
- ・仲間と認め合い、仲良く行動する子

### 日光修学旅行

#### 仲間と仲良く より関係が深くなりました。

11月26日(土)、27日(日)の二日間栃木県の日光市へ修学旅行に行きました。26日は華嚴の滝、戦場ヶ原などを訪れました。また、益子焼体験もしました。27日は東照宮、宝物館などの見学をしました。

何よりも思い出に残ったのは宿舎での生活だったようです。一緒に泊まって、ご飯、入浴、寝る前のおしゃべりなど素敵な思い出になりました。



### たてわり班活動

#### リーダーとしての達成感 意欲的に取り組んだ運営

異学年活動を通して、リーダーとして全体を考えて計画を立てて活動すること難しさを知りました。自分たちがたてわり班活動を引っ張っていくという意欲を持ち続けて活動しました。

たてわり班で遊んだあとに、下級生から「楽しかった。」という声を受け、達成感を感じていました。

### センター級

- ・あきらめない気持ちを持ち、いろいろなことに挑戦する子
- ・自分の思いをもつ子
- ・友だちとかかわろうとする子



### センター遠足

今年度は、電車に乗って「カワスイ」に出かけました。事前学習では、しおりをもとに行き方を確認したり、グループごとの約束を話し合ったりしました。切符の買い方では、本物そっくりの自動券売機を使って全員が練習をしました。

当日は、上級生と下級生のかかわりも見られ、あたたかい気持ちになりました。

### 算数・怪盗Xからの挑戦状(研究授業)

研究授業では、長さ、重さ、広さのグループに分かれて怪盗Xからの挑戦状にチャレンジしました。「こうしたらできそう」と自分の考えを持ち、友達に伝える姿が見られました。

学んだことを日々の個別学習につなげ、一人一人ができることを更に増やすことができました。





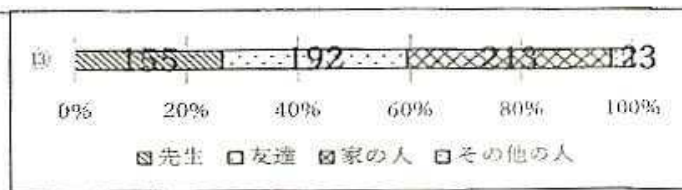
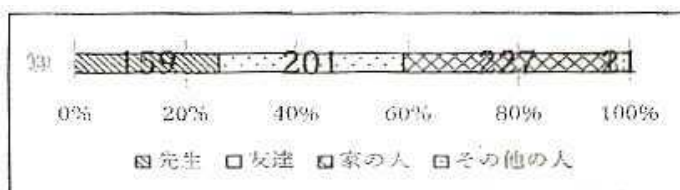
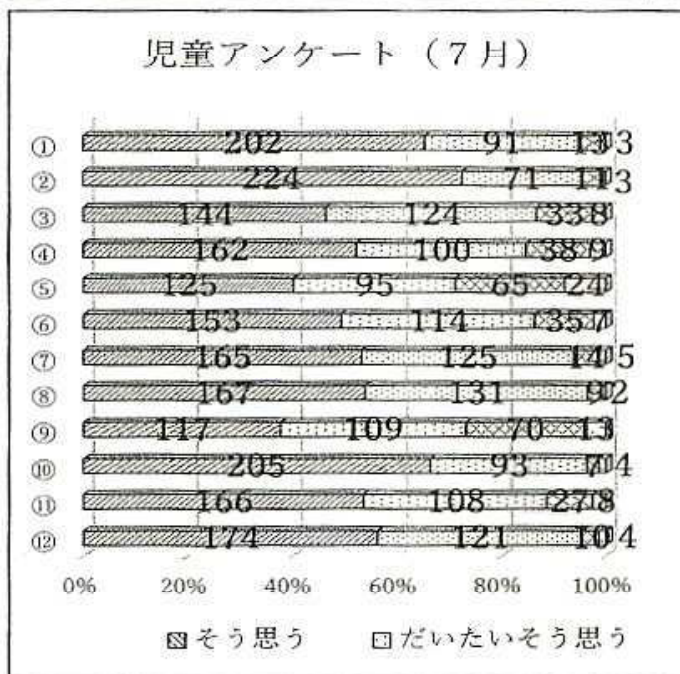
(4) 令和4年度 学校評価アンケート結果報告

令和4年度 学校評価アンケート結果

児童用アンケート結果

○児童用アンケート項目

①	学校で 楽しくすごしています。
②	学校で 友だちと 仲良く生活しています。
③	学校で 自分からすすんで あいさつをしています。
④	学校では(朝読書などを通して)本を読んでいます。
⑤	学校では(キラキラタイムなどを通して)体を動かしています。
⑥	授業中に「さん」付けなど 言葉づかいに気をつけています。
⑦	授業では よく考えて問題に取り組んでいます。
⑧	授業では 友だちや先生の話をよく聞いています。
⑨	授業では 書いたり発表したりして自分の考えを表現しています。
⑩	自分の役割(当番・係など)は責任をもってやっています。
⑪	学校で思い通りにならなくても 気持ちを切り替えられます。
⑫	「生活のやくそく」を守って 生活しています。
⑬	学校のことで困ったときは 誰に相談しますか？(複数回答可)



- ・全体をみると、児童が「そう思う」「大体そう思う」の肯定的な回答が80%以上の項目が多くあります。学校生活を楽しく送っている様子は伺えます。肯定的な数値に安心することなく、引き続き、毎日が楽しいと思える学校づくりに努めていくことが大切と考えます。
- ・「④本を読んでいます」の項目は朝読書を位置づけていますが、本に親しむ機会がもてるように今後も子どもたちに啓発していきます。
- ・「⑤(キラキラタイムなどで)体を動かしています」については、年間を通じて体育の授業やスポーツへの興味・関心を高める取り組みを工夫していく必要があります。
- ・「⑨書いたり発表したりして自分の考えを表現しています」については、学習意欲を高めるために教員が授業改善を引き続き行い、思考力・判断力、表現力の育成に努めていきます。