

令和5年度 学校評価アンケート結果について

目的

南加瀬小学校の児童とその保護者、及び教職員に対して年1回のアンケートを実施し、その結果をもとに考察し、学校の現状や成果・課題を職員と保護者、地域の方々と共通理解し家庭や地域に支えられる開かれた学校づくりを推進する。

学校教育目標 心豊かでたくましく実践力のある子供の育成

各学年のめざす姿

	共生・協働	自学・自習	自主・自立	地域連携
学校	思いやりがあり、協力できる子	進んで学びよく考える子	何事もくじけず、がんばる子	地域で学び・地域で育つ子
1年	友だちにやさしくできる子(やさしく)	いろいろなことに、興味をもって学べる子(たのしく)	最後まで、頑張れる子(さいごまで)	学校やクラス、友達と関わり楽しめる子(なかよく)
2年	友達と仲良くし、ルールを守って行動する子	・みんなの話をよく聞き、考えを深める子 ・運動も勉強も全力で取り組もうとする子	あきらめずに何事にも頑張り続けようとする子	自分たちの住む町のよさに気付き、大切にしようとする子
3年	人を大切にする子	自分の考えをもつ子	自分を表現する子	チャレンジする子
4年	友達を大切に、協力する子	人の話をよく聞き、考えて行動する子	あきらめず、ねばり強く取り組む子	自分に自信をもつ子
5年	人の話をよく聞き、自分で考えて行動する子	お互いを認め合い、協力する子	最後まであきらめずに、ねばり強く取り組む子	自分たちを支えてくれる人に感謝をする子
6年	お互いを認め合い、大切にしている子	人の話をよく聞き、自分なりの考えを発信する子	最後まで粘り強く取り組む子	地域の中で、進んで挨拶をする子
やまもも級	友達にやさしくし、なかよくできる子	話をよく聞き、しっかりと学ぶ子	あきらめずに最後までがんばる子	地域の一員としてルールを守って生活する子

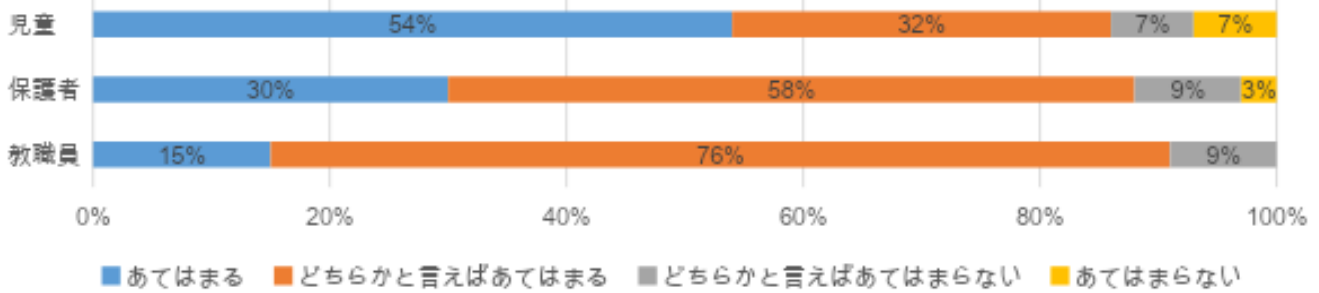
「思いやりがあり、協力できる子」 (共生・協働)

評価の観点

児童：あなたは、自分からあいさつをしていますか。

保護者：お子さんは、心から挨拶をしている。

教員：子供たちは、心から挨拶をしている。



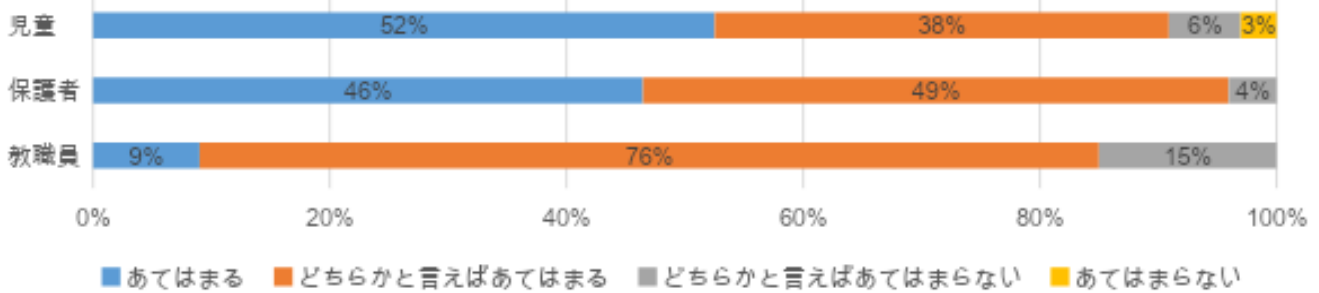
「思いやりがあり、協力できる子」 (共生・協働)

評価の観点

児童：あなたは、ルールを守り、良いこと悪いことの判断をしていますか。また、自分を大切にしていますか。(いやなことにはいやだと言う、困ったことがあれば大人に相談する、など)

保護者：お子さんは、ルールを守り善悪の判断をしている。

教員：子供たちは、ルールを守り、善悪の判断ができています。



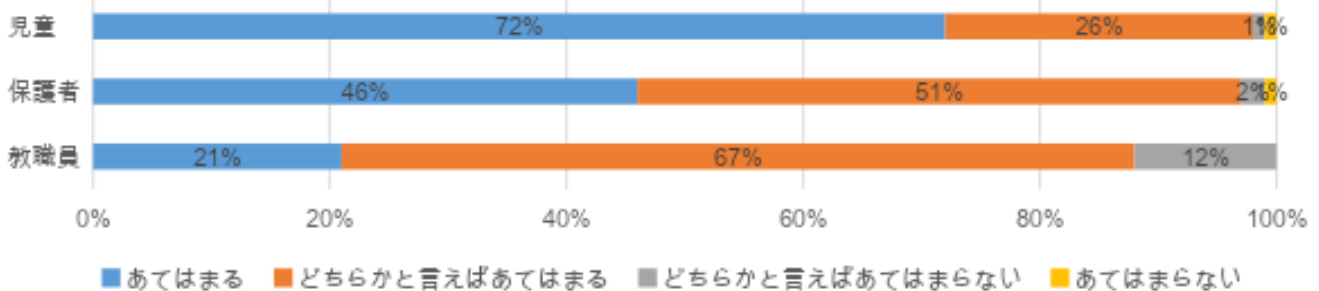
「思いやりがあり、協力できる子」 (共生・協働)

評価の観点

児童：あなたは、友達と認め合い、思いやりをもって行動していますか。また、自分の周りの人を大切にしていますか。(友だち、家族などにやさしくするなど)

保護者：お子さんは、友達と認め合い、思いやりをもって行動している。

教員：子供たちは、お互いを認め合い、思いやりをもって行動している。



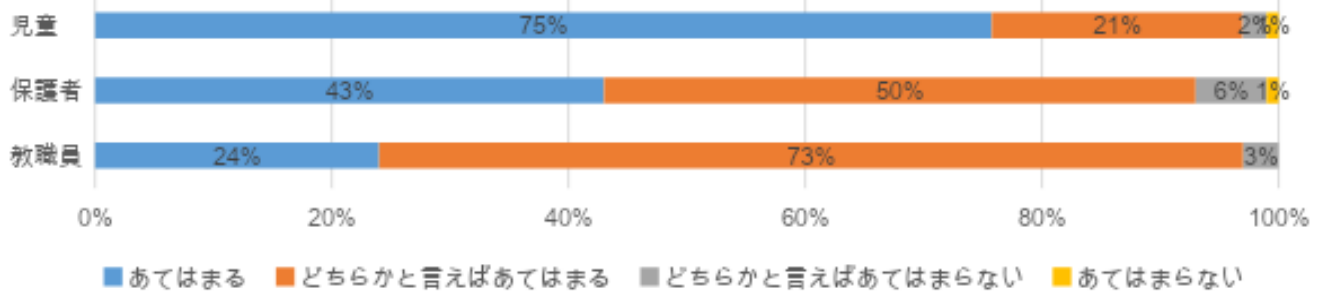
「思いやりがあり、協力できる子」（共生・協働）

評価の観点

児童：あなたは、助け合ってやったことができた喜びを感じていますか。

保護者：お子さんは、協力して実行したことの達成感・充足感を積み重ねている。

職員：子供たちは、協力して実行したことの達成感・充足感を積み重ねている。



「思いやりがあり、協力できる子」（共生・協働）の考察

アンケート結果から挨拶や認め合いを大事にする様子がある。

現状として、感染症対策で関りが制限されていたことで、挨拶や話し合いが苦手な子や言葉遣い等の乱暴な子が人と関わりながら成長していこうという気持ちが薄れていと感じられる。

次年度は全校挨拶の継続と共に、クラス、学校、地域とどの場所・場面でも挨拶や言葉遣い等の大切さを伝えていく。

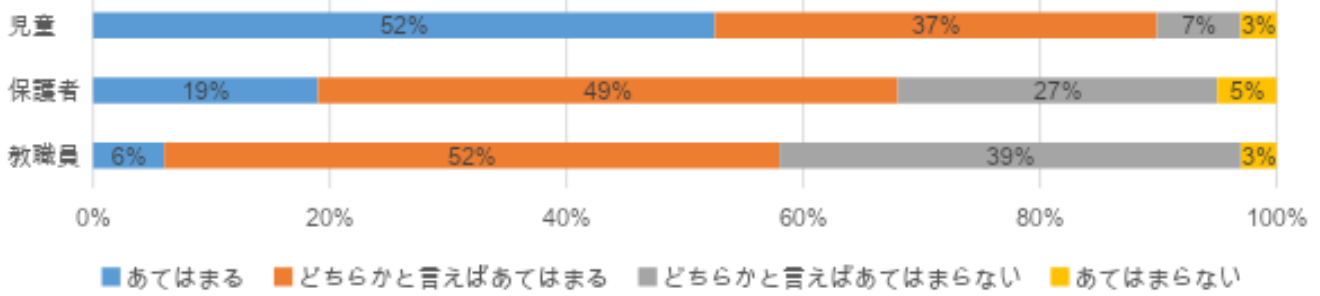
「進んで学びよく考える子」（自学・自習）

評価の観点

児童：あなたは、自分から、学習のめあてをもち取り組んでいますか。

保護者：お子さんは、自ら学習の問いを見つけ、主体的に学習に取り組んでいる。

職員：子供たちは、自ら学習の問いを見つけ、主体的に学習に取り組んでいる。



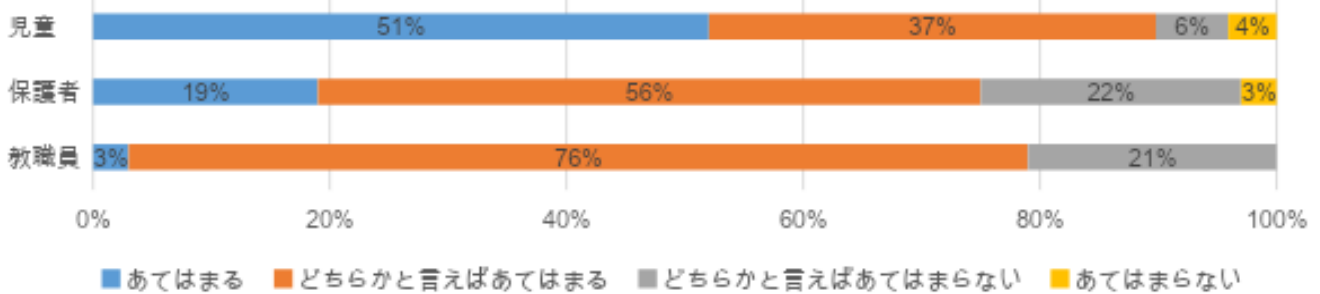
「進んで学びよく考える子」（自学・自習）

評価の観点

児童：あなたは、学習で自分の考えをもち発言したり友達の考えを分かろうとしたりしていますか。

保護者：お子さんは、自分の考えに根拠をもって発言し、お互いに高め合っている。

教員：子供たちは、自分の考えに根拠をもって発言し、お互いに高めあっている。



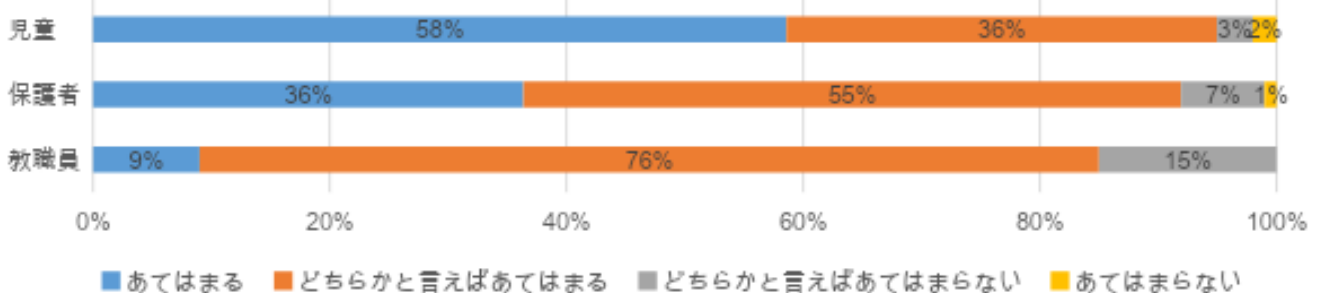
「進んで学びよく考える子」（自学・自習）

評価の観点

児童：あなたは、学習で共に学び合い、理解を深めていますか。

保護者：お子さんは、友達と共に学び合い、理解を深めている。

教員：子供たちは、共に学び合い理解を深めている。



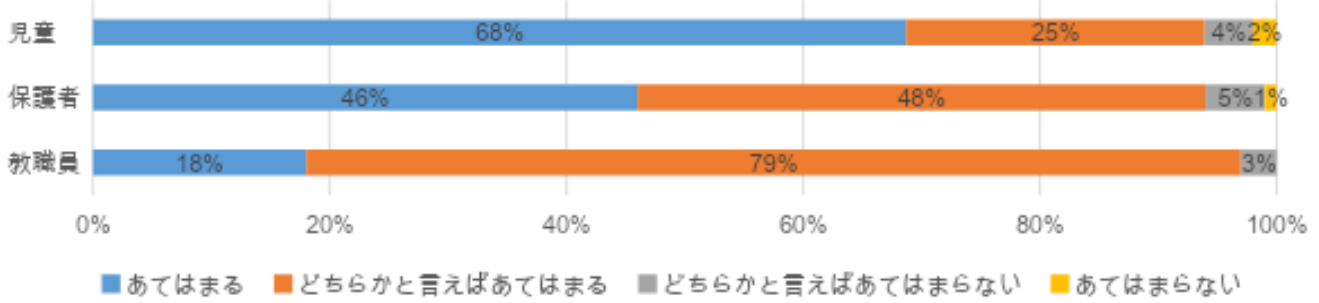
「進んで学びよく考える子」（自学・自習）

評価の観点

児童：あなたは、体験活動を通して、いろいろな考えをもっていますか。

保護者：お子さんは、体験活動を通してものの見方を広げている。

教員：子供たちは、体験活動を通して、ものの見方を広げている。



「進んで学びよく考える子」（自学・自習）の考察

アンケート結果から、分からないことも素直に表現し、前向きな姿勢が見られ、褒められることを喜んでいる。明確な目標があると頑張れる。

日常的に、こつこつと積み重なる力が不足しており、つまずいてしまうと、やる気を失ってしまいがちである。

次年度は、子供たち同士の関わり合い教え合いを継続する。教員は見通しをもって学ばせ、分かりやすく意欲が高まるような指導ができるよう指導力を磨いていく。

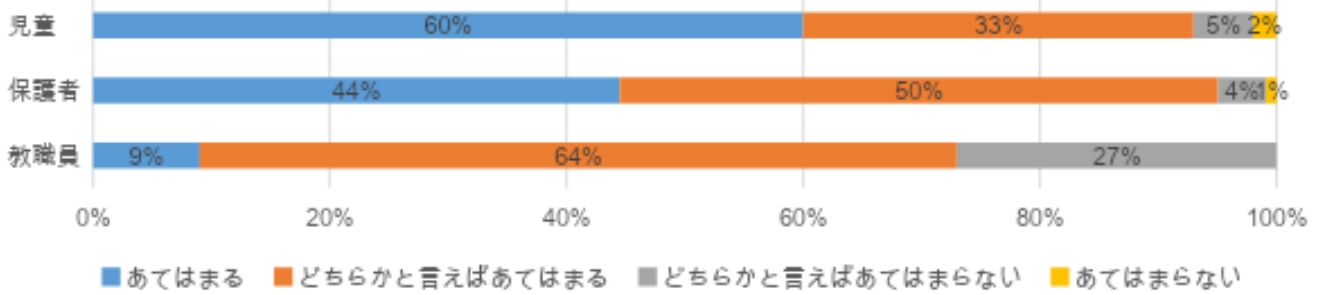
「何事にもくじけず、がんばる子」 (自主・自立)

評価の観点

児童：あなたは、あいさつをしたり、時間を守ったりしていますか。

保護者：お子さんは、挨拶など基本的な生活習慣を身に付けている。

教員：子供たちは、基本的な生活習慣を身に付けている。



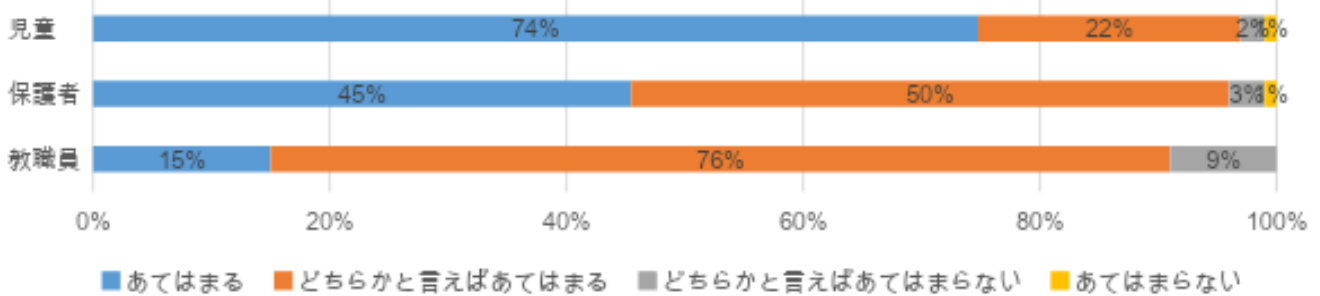
「何事にもくじけず、がんばる子」 (自主・自立)

評価の観点

児童：あなたは、病気にならなあいように気をつけたり、交通ルールを守って登下校したりしていますか。

保護者：お子さんは、健康で安全な生活を心がけている。

教員：子供たちは、健康的で安全な生活をしようとしている。



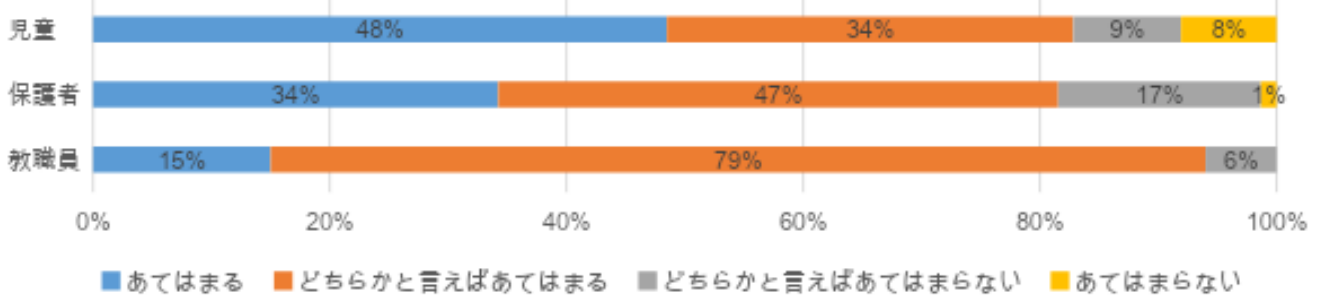
「何事にもくじけず、がんばる子」 (自主・自立)

評価の観点

児童：あなたは、好き嫌いなく食べたり、運動をしたりしていますか。

保護者：お子さんは、体力向上に努めようとしている。

教員：子供たちは、日ごろから体力向上に努めている。



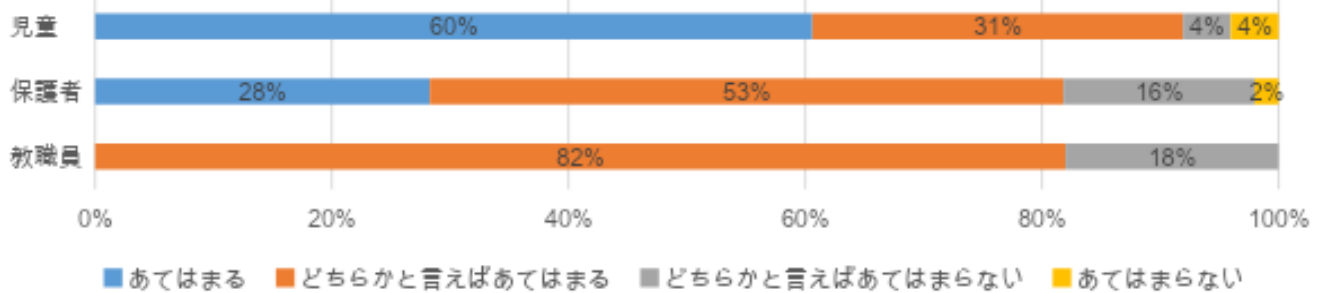
「何事にもくじけず、がんばる子」(自主・自立)

評価の観点

児童：あなたは、難しいことがあってもあきらめずにがんばっていますか。いやなことがあっても、あきらめず最後までやり通すことができますか。

保護者：お子さんは、困難なことがあっても最後までがんばろうとしている。

職員：子供たちは、困難なことがあっても最後までがんばろうとしている。



「何事にもくじけず、がんばる子」(自主・自立)の考察

アンケート結果から、外遊びが好きな児童が多く、異学年と関わることに肯定的な感情を持っている。

日常的に、朝や休み時間などにも運動に親しんでいる。しかし、持続性に欠ける面もある。

次年度はキラキラタイムも活用するなどして、一人一人が目標を設定し、その目標達成に向けた取組を充実させていきたい。

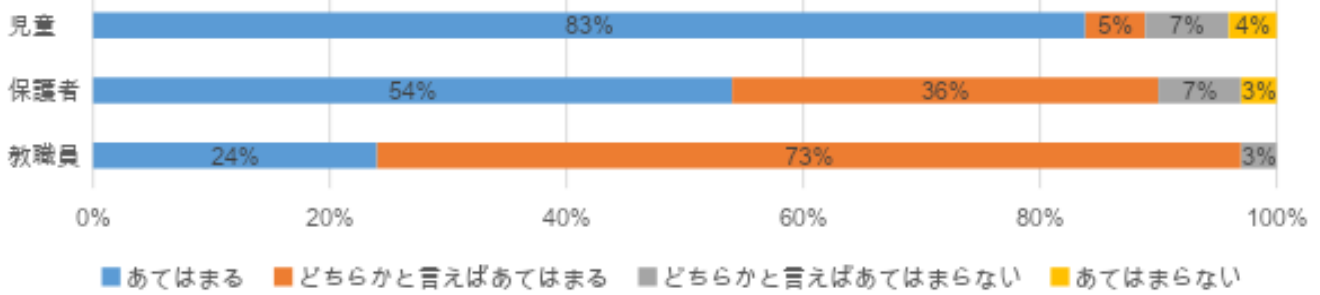
「地域で学び・地域で育つ子」（地域連携）

評価の観点

児童：あなたは、学校に行くのが楽しいですか。

保護者：お子さんは、学校に行くのを楽しんでいる。

教員：子供たちは、学校に来るのが楽しいと思っている。



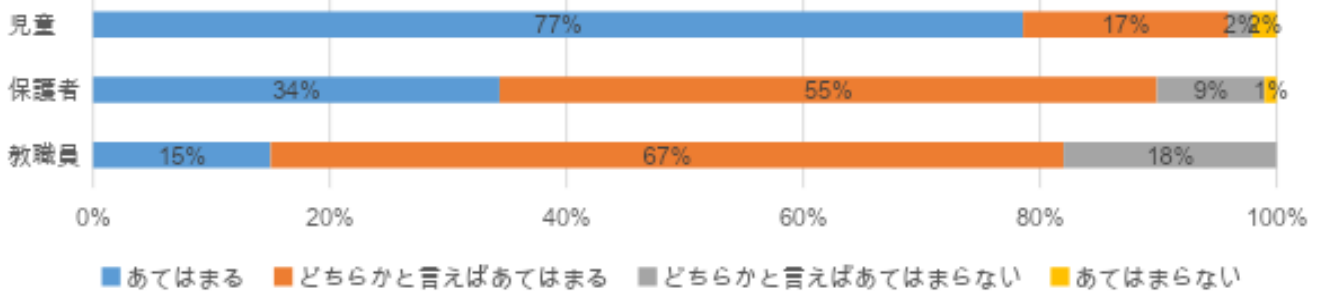
「地域で学び・地域で育つ子」（地域連携）

評価の観点

児童：あなたは、南加瀬のまちが好きですか。

保護者：子さんは、南加瀬の地域に愛着をもっている。

教員：子供たちは、南加瀬の文化や伝統に触れ地域に愛着をもっている。



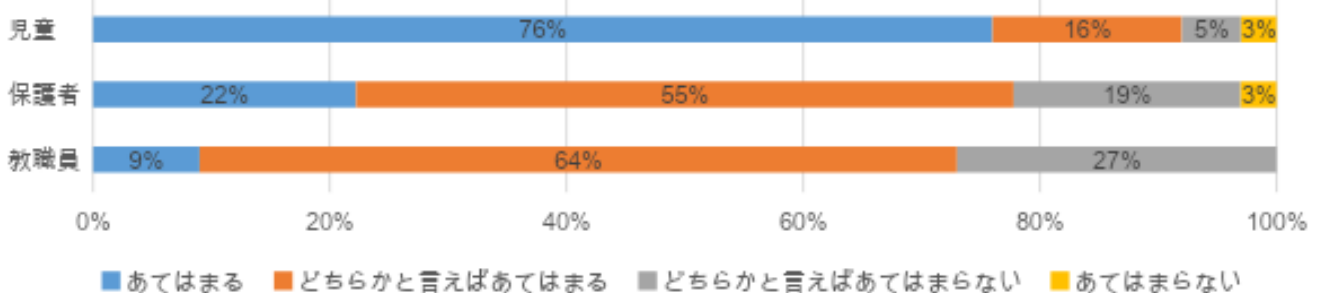
「地域で学び・地域で育つ子」（地域連携）

評価の観点

児童：あなたは、南加瀬のまちがよいところだと思いますか。

保護者：お子さんは、南加瀬の自然にふれその良さを感じている。

教員：子供たちは、南加瀬の自然に触れ良さに気づいている。



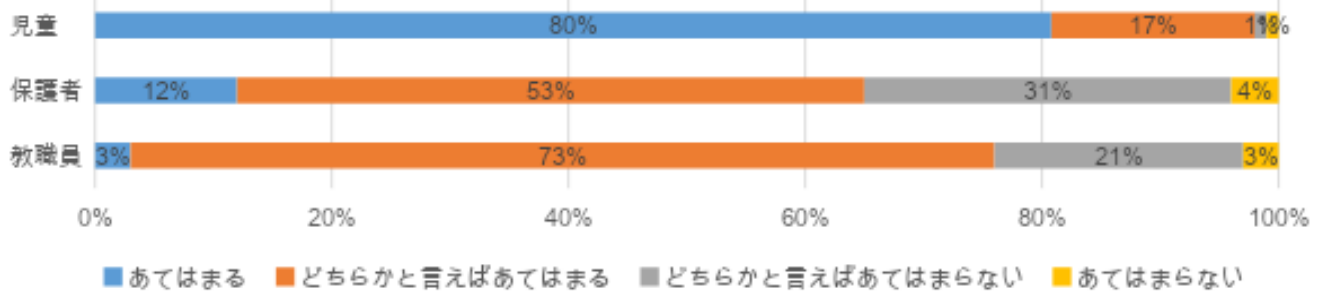
「地域で学び・地域で育つ子」（地域連携）

評価の観点

児童：あなたは、いつも見守ってくれている地域の人に「ありがとう」の気持ちをもっていますか。

保護者：お子さんは、南加瀬の地域に感謝し、貢献しようとしている。

職員：子供たちは、南加瀬の地域に感謝し、貢献しようとしている。



「地域で学び・地域で育つ子」（地域連携）の考察

アンケート結果から学校やまちのことが好きで、大切にしていることが感じられる。

日常的に公園も多く放課後の遊び等が充実している。しかし、近隣の方への配慮が欠ける面もある。

次年度は地域を題材にした授業を行うことやクリーン活動を通して近隣との関係も意識できるようにしたい。