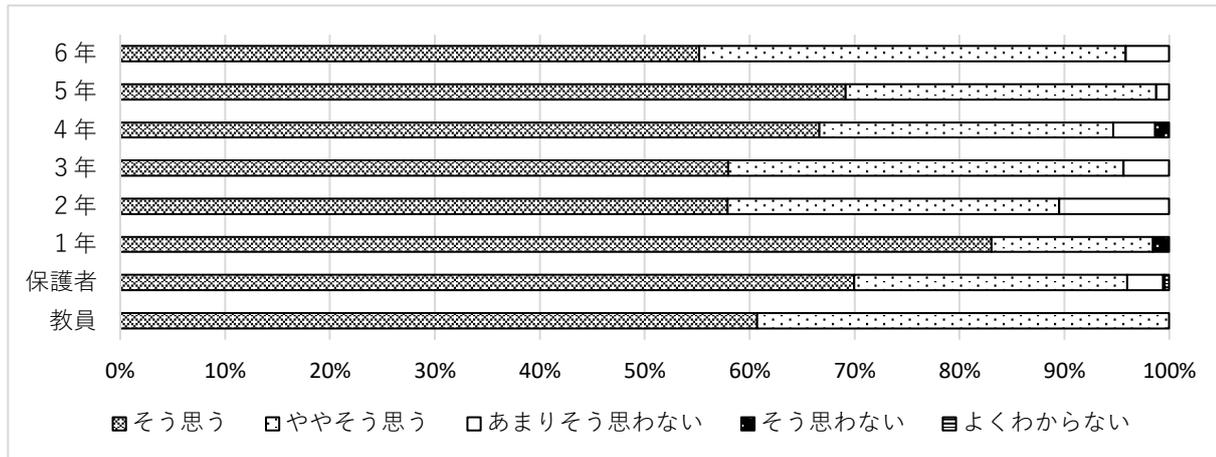


R5年度 学校評価「徳」(情操豊かで思いやりのある子)に関する質問項目

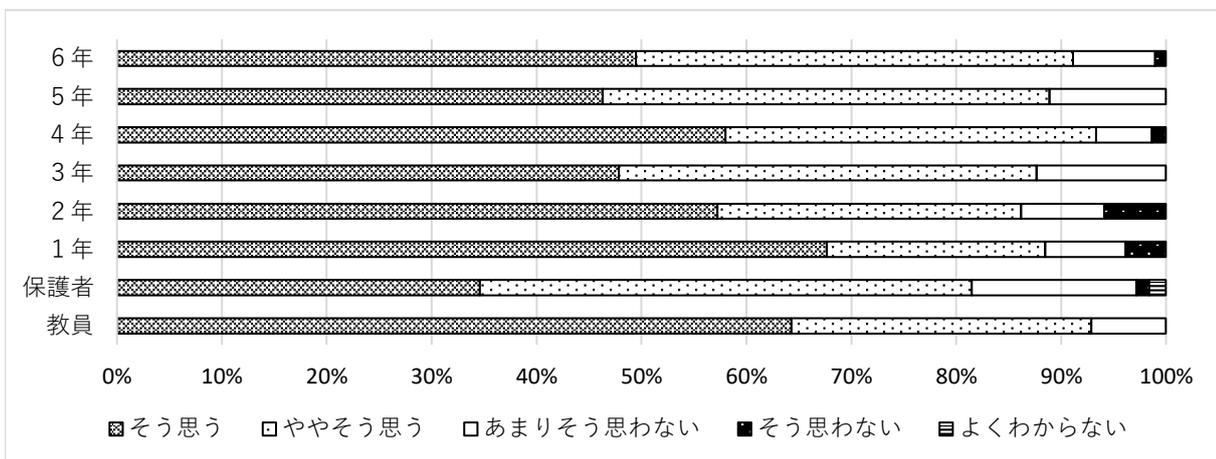
徳1

児童	学校で、友達と楽しく過ごしたり、どの友達にも優しくしたりしている。
保護者	学校は、自分や友達を大切にして生活できる子どもの育成に努めています。(共生教育、人権尊重教育、道徳や学級活動などの授業を含む) お子さんは、友達との触れ合いを楽しんでいると思いますか。
教員	児童が自分や友達を大切にしながら生活できるような取り組みを意識した学級経営を行っている。(共生教育、人権尊重教育、道徳や学級活動の授業などを含む)



徳2 あいさつ

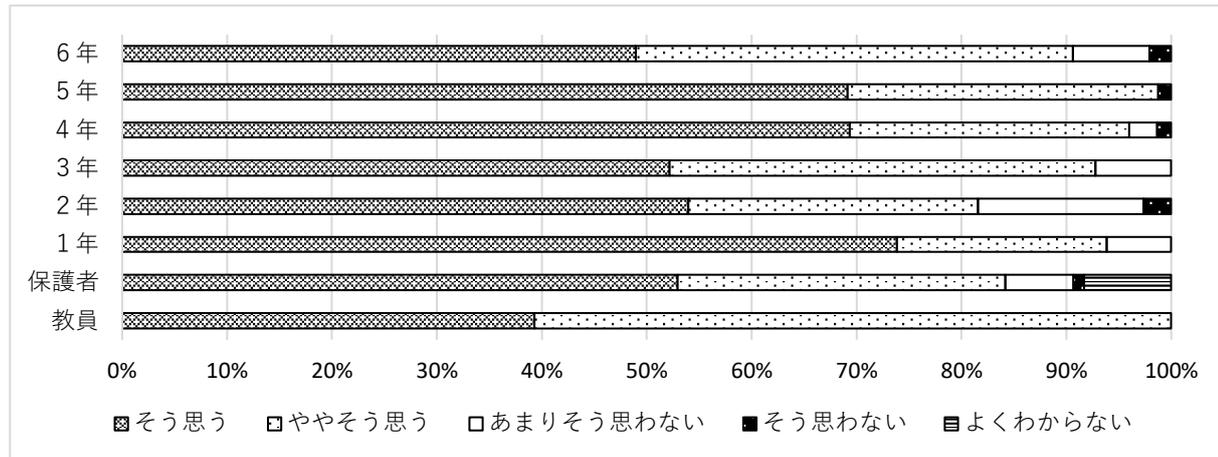
児童	学校で先生や友達に、自分から進んであいさつをしている。また、朝の旗当番で安全見守りをしてくださっている保護者の方や地域の方や交通指導員さんにあいさつをしている。
保護者	学校は、あいさつについて生活目標を設定したり、朝会や学級指導の中であいさつの大切さを伝えたりしています。 お子さんは、先生や友達、地域の方にあいさつをしていると思いますか。
教員	年間を通して、教員自らが元気なあいさつをしたり、児童が進んであいさつができるような指導をしたりしている。



R5年度 学校評価「徳」(情操豊かで思いやりのある子)に関する質問項目

徳3 係や委員会

児童	クラスや学校の生活をよりよくするために、係活動や委員会活動(5・6年)に進んで取り組んでいる。
保護者	学校は、自発的・自治的な活動ができる子どもの育成に努めています。 お子さんは、係活動や委員会活動(5・6年生)等に意欲的に取り組んでいると思いますか。
教員	児童が自分や友達を大切にしながら生活できるような取り組みを意識した学級経営を行っている。(共生教育、人権尊重教育、道徳や学級活動の授業などを含む)



徳4 異学年交流

児童	朝の異学年交流やクラブ活動(4年生以上)、学習の交流などで、他の学年の人と協力して活動したり、仲良くなったりするのは楽しい。
保護者	学校では、朝の異学年交流(月1回)、クラブ活動(4年以上)、学習の中での異学年交流などを行っています。 お子さんは、他学年とのかかわりを楽しんでいると思いますか。
教員	朝の異学年交流(月1回)、クラブ活動(4年以上)、学習の中での交流の機会を生かして、異学年と楽しくかかわれるような支援・助言をしている。

