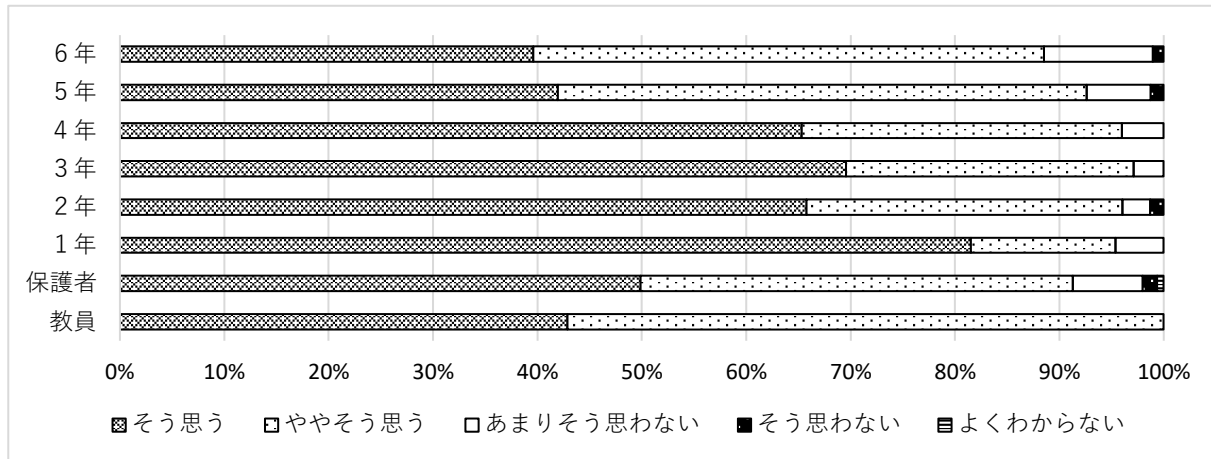


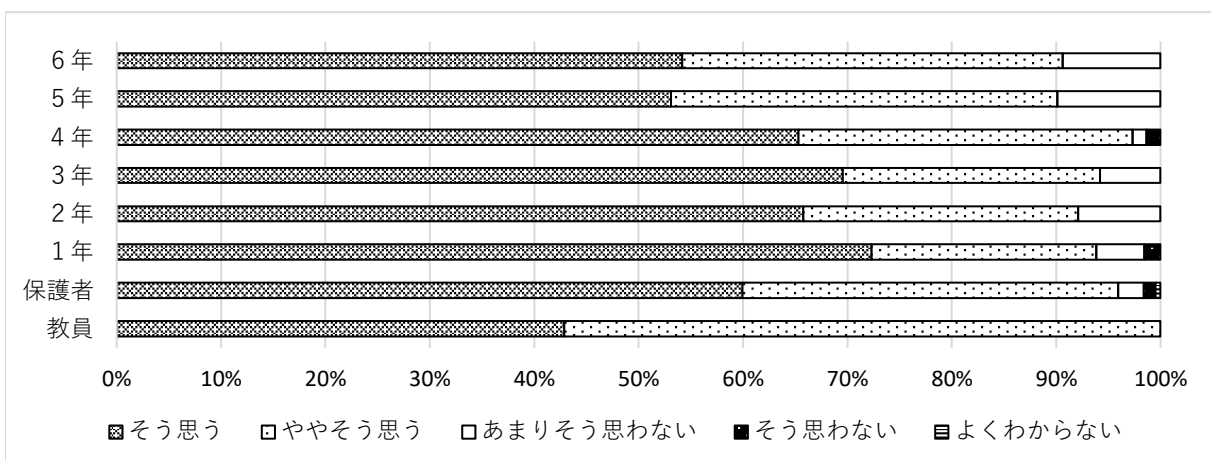
## 知1 意欲

児童	学習(話し合い活動や体験学習などを含む)は楽しいので、多くのことを「知りたい!」「やってみたい!」と思う。
保護者	学校は、児童が意欲的に学習に取り組めるような授業づくりに努めています。(話し合い活動の充実、体験学習の取り入れなど) お子さんは、学習を楽しみ、多くのことを学ぼうとしていますか。
教員	児童が意欲的に学習に取り組めるように、導入の工夫やその学習にあった場の設定(話し合い活動の充実、体験学習の取り入れなど)を行っている。



## 知2 学習がわかる

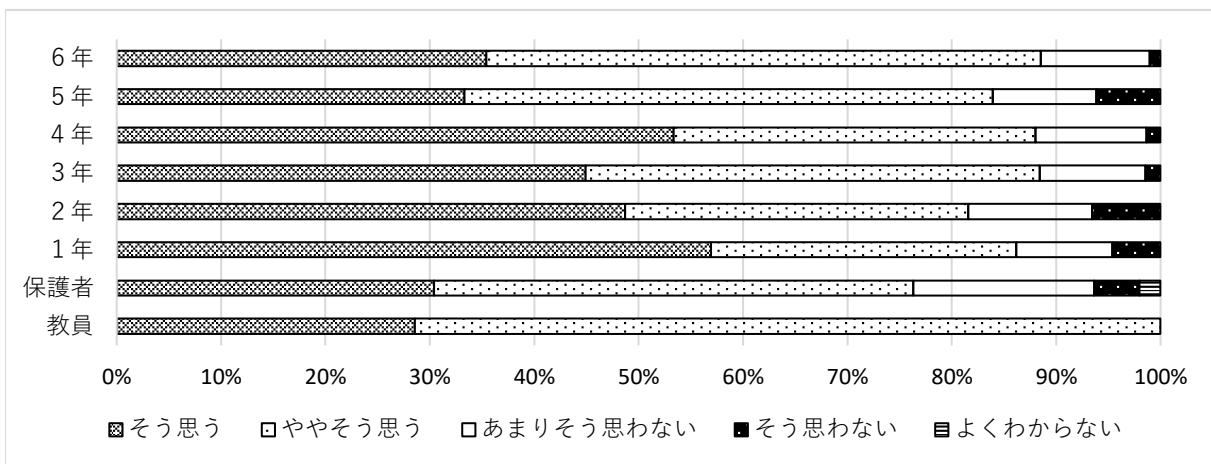
児童	先生の話は分かりやすいので、学習をしていて、「わかった!」「できた!」と感じる。
保護者	学校は、学習の定着を図るために、学習の進め方や声のかけ方を工夫し、児童の理解度の状況把握に努めています。(専科指導や少人数指導、国際教室、スペシャルタイム(低学年)の設定、GIGA端末などの情報機器の活用などを含む) お子さんは、わかる・できることが増えていると思いますか。
教員	学習の定着を図るために、学年で協力して教材研究を行ったり、児童の理解度の状況の把握(専科担当や少人数指導担当Coなどとの連携も含む)に努めたり、GIGA端末などの情報機器の活用をしたりしている。



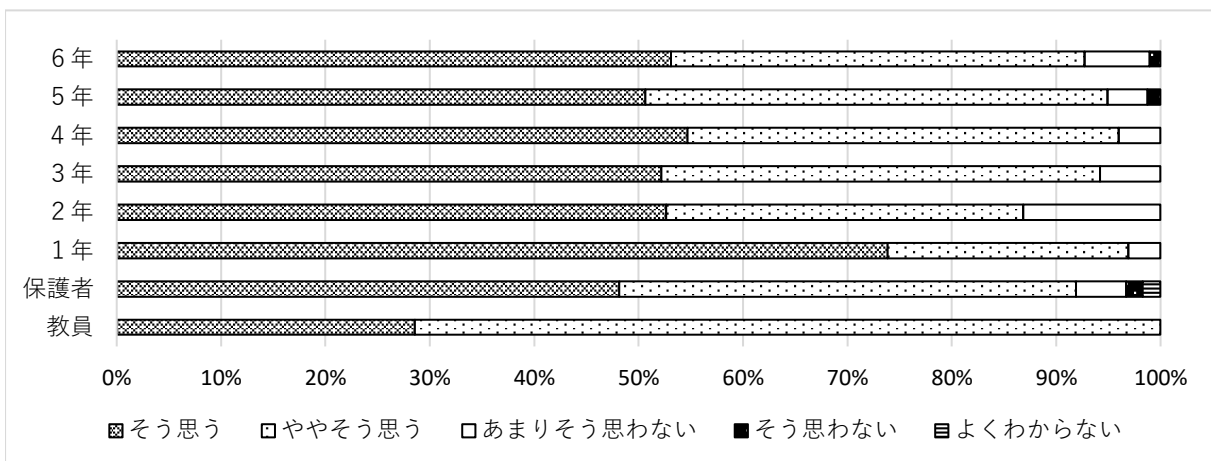
### 知3 研究主題

児童	(1) 学習中、自分の思いや考えを伝えている。(ノートやワークシートに書く、グループやクラスの人に発表するなど) (2) 学習中、先生や友達の話をしっかり聞き、自分の考えに生かしている。
保護者	学校は、自分の考えをもって主体的に学ぶ子の育成を目指して学習指導をしています。(日頃の授業、研究授業など) (1) お子さんは、自分の考えや思いを表現(ノートや発表)できていると思いますか。 (2) お子さんは、先生や友達の話聞いて、学びを深めていると思いますか。
教員	研究主題「自分発 みんな経由 自分行き」をもとに、児童が自分の考えや思いをまとめる力や、友達とかかわりの中で学び合う力をつけるような指導を行っている。

#### 3-(1) 思いや考えを伝える(ノートや発表など)

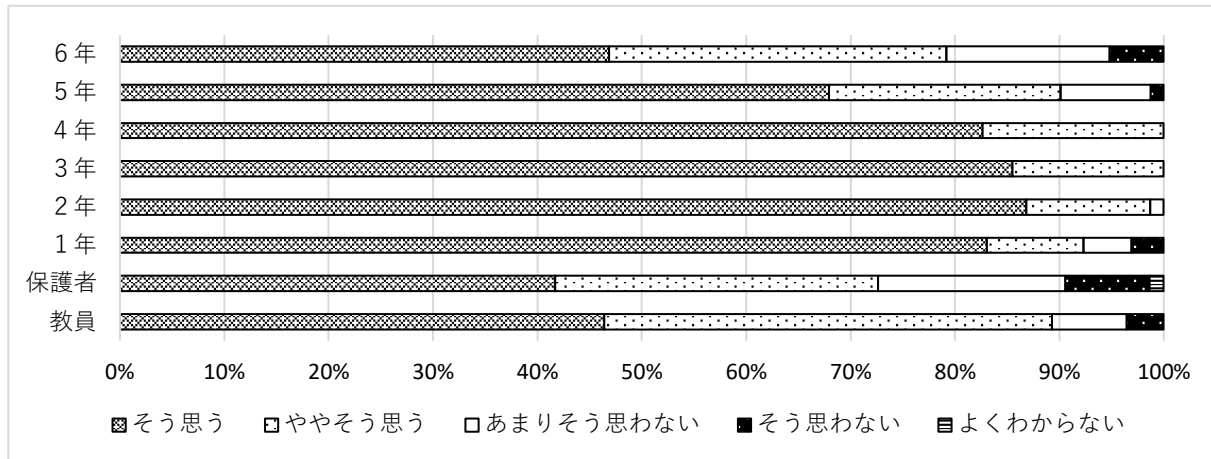


#### 3-(2) 先生や友達の話聞いて学びに生かす



#### 知4 図書

児童	本を読んだり、読み聞かせをしてもらったりするのは楽しい。
保護者	学校は、児童が読書に親しめるように努めています。(朝読書の時間を設定、学習にかかわる本の準備や紹介、担任やボランティアによる読み聞かせなど) お子さんは、読書を楽しんでいると思いますか。
教員	児童が読書に親しめるような取り組み(読書の時間の活用、本の紹介、学習に関する本の準備、読み聞かせ、図書館司書との連携など)を行っている。



#### 知5 約束を守る

児童	「戸手っ子のきまり」をもとに、学校の約束を守って生活をしている。(遊び方、持ち物など)
保護者	学校は、「戸手っ子のきまり」をもとに、学校生活の約束を指導しています。 お子さんは、学校生活の約束(持ち物、放課後の遊び方などを含む)を守って、生活できていると思いますか。
教員	「戸手っ子のきまり」をもとに、学校生活の約束を指導している。

